Analyse af frafald på VIA University College

VIA ERHVERV

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Analyser af frafald i VIA University College

VIA Erhverv

2016

Analyser af frafald i VIA University College - VIA Erhverv

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-966-7
Foto: Mette Bendixsen

Indhold

1 Resumé 6
1.1 Hvor stort er frafaldet i VIA Erhvervs klynger? 6
1.2 De studerendes selvangivne årsager til frafald 7
1.3 Forklaring af frafald og studenterprofiler på VIA Erhverv 7
1.4 Hvad sker der med dem, der falder fra? 8
1.5 Dimittendledigheden for VIA Erhverv 9

2 Indledning 10
2.1 Dataafsnit 10
2.2 Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald 12

3 Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder studerende fra? 13
3.2 Frafaldet i VIA Byggeri-klyngen 15
3.3 Frafaldet i VIA Engineering-klyngen 16
3.4 Frafaldet i VIA Business-klyngen 17
3.5 Frafaldet i VIA Design-klyngen 18
3.6 Frafaldet i VIA Film & Animations-klyngen 18

4 De studerendes selvangivne årsager til frafald 19
4.1 Selvangivne årsager til frafald 19
4.2 Selvangivne årsager til frafald i VIA Erhverv samlet set 20
4.3 Selvangivne årsager til frafald i VIA Engineering 21
4.4 Selvangivne årsager til frafald i VIA Business-klyngen 22
4.5 Selvangivne årsager til frafald i VIA Byggeri-klyngen 23
4.6 Selvangivne årsager til frafald i VIA Design-klyngen 23
4.7 Selvangivne årsager til frafald i VIA Film & Animation 25

5 Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA Erhverv 26
5.2 Hvilke faktorer har betydning for frafald i VIA Erhverv? 28
5.3 Studenterprofiler i VIA Business 30
5.4 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen International Sales & Marketing Management 31
5.5 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen Markedsføringsøkonom 32
5.6 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen Marketing Management 33
5.7 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen Value Chain Management 34
5.8 Studenterprofiler i VIA Byggeri 35
5.9 Studenterprofiler i VIA Byggeri: uddannelserne Bygningskonstruktør og Byggetekniker 36
5.10 Studenterprofiler i VIA Byggeri: uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology 37
5.11 Studenterprofiler i VIA Byggeri: uddannelsen Kort- og Landmålingstekniker 38
5.12 Studenterprofiler i VIA Design 39
5.13 Studenterprofiler i VIA Design: uddannelsen Design, Technology & Business 40
5.14 Studenterprofiler i VIA Design: uddannelsen Design & Business 41
5.15 Studenterprofiler i VIA Design: uddannelsen Design, Technology & Business 42
5.16 Studenterprofiler i VIA Design: Designteknologuddannelsen 43

5.17 Studenterprofiler i VIA Design: Tekstildesignuddannelsen 44
5.18 Studenterprofiler i VIA Engineering 45
5.19 Studenterprofiler i VIA Engineering: Bygningsingeniøruddannelsen 46
5.20 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Civil Engineering 47
5.21 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Global Business Engineering 48
5.22 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen ICT Engineering 49
5.23 Studenterprofiler i VIA Engineering: Maskiningeniøruddannelsen 50
5.24 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Mechanical Engineering 51
5.25 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Materials Science and Product Design 52
5.26 Studenterprofiler i VIA Engineering: Produktionsteknologuddannelsen 53
5.27 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Produktudvikling og Teknisk Integration 54
5.28 Studenterprofiler i VIA Film & Animation 55
5.29 Studenterprofiler i VIA Film & Animation: uddannelsen Karakteranimation 56

6 Hvad sker der med de frafaldne? 57
6.1 Hvilke typer uddannelser søger de frafaldne på de forskellige uddannelser i VIA Erhverv ind på? 57
6.2 Beskæftigelsesstatus for de frafaldne, der ikke starter på en anden uddannelse året efter 58

7 Dimittendledighed på VIA Erhverv 59
7.1 Dimittendledighed i VIA Erhverv 59
7.2 Dimittendledigheden for VIA Business 60
7.3 Dimittendledigheden for VIA Byggeri 60
7.4 Dimittendledigheden for VIA Design 61
7.5 Dimittendledigheden for VIA Engineering 61
7.6 Dimittendledigheden for VIA Film & Animation 62

8 Studenterprofiler på baggrund af surveydata 63
8.1 Studenterprofil på det økonomiske-merkantile område 64
8.2 Studenterprofil på det tekniske område i VIA 65

Appendiks
Appendiks A: Specificering af enkelte variable 66
Appendiks B: Deskriptive analyser uden det tidlige frafald for VIA Byggeri, VIA Engineering og VIA Business 79

1 Resumé

Analyserne af frafald i VIA Erhverv i dette notat er baseret på analyser af alle studerende, der har været optaget på en videregående uddannelse i VIA Erhverv fra sommeroptag 2008 til sommeroptag 2015. Ud over registerdata inddrages ligeledes de studerendes selvangivne årsager til frafald. VIA Erhverv omfatter klyngerne Business, Byggeri, Design, Engineering samt Film & Animation.

Analyserne viser, at der gennemsnitligt set især er tre faktorer, som skiller sig ud i VIA Erhverv: 1) karaktergennemsnit fra grundskolen, 2) de studerendes gymnasiale baggrund og 3) de studerendes alder. Disse faktorer skiller sig ud, ved at de har signifikant betydning for sandsynligheden for at gennemføre uddannelsen, samtidig med at der er en betydelig andel af studerende i risikogrupperne for faktorerne. Yderligere beskrivelse af metode, findes i Appendiks A. På baggrund af analysen er det altså især studerende med lave grundskolekarakterer, med HF-baggrund eller med en høj alder, der har mindre sandsynlighed for at have gennemført deres uddannelse inden for normeret tid plus et år.

Det er dog vigtigt at huske på, at analysen kun omfatter en række baggrundsvariable, som har været tilgængelige via registre i Danmarks Statistik. Det er velkendt, at der er mange andre faktorer end disse, som har betydning for studerendes frafald og gennemførsel. Analyserne er således ikke udtømmende med hensyn til at identificere, hvilke faktorer der har betydning for, om studerende gennemfører deres uddannelse. Tabellerne i Appendiks A lister alle variable medtaget i analysen.

Rapporten starter ud med at præsentere oversigter over, hvor stort frafaldet er, og hvornår frafaldet sker, opgjort på klynger, uddannelser og udbudssteder i kapitel 3. Dernæst præsenteres i kapitel 4 de studerendes selvangivne årsager til frafald, hvor de studerende angiver, om årsagerne fx er personlige eller uddannelsesmæssige forhold, eller om der er tale om omvalg til anden uddannelse.

Registeranalyser har til formål at identificere frafaldstruede studerende på baggrund af en række baggrundsvariable samt at skabe overblik over, hvor stor en andel af frafaldstruede studerende, der er på de enkelte uddannelser. Her analyseres det altså hvilke studerende, der i kraft af deres baggrundskarakteristika, som fx tidligere uddannelsesforløb, har høj risiko for at falde fra i de forskellige klynger. I kapitel 4 præsenteres resultaterne af disse analyser. De opstillede studenterprofiler viser, hvor store andele af studenterpopulationen de studerende, som - alene i kraft af deres baggrundskarakteristika - er frafaldstruede, udgør på hver uddannelse.

Afslutningsvis præsenteres oversigter over de frafaldne studerendes søgemønstre samt dimittendledighed i kapitel 6 og 7.

1.1 Hvor stort er frafaldet i VIA Erhvervs klynger?

Mens VIA Pædagogik & Samfund og VIA Sundhed begge har et nogenlunde gennemsnitligt frafald, er der stor forskel på, hvor store andele af de studerende der falder fra deres uddannelse i de forskellige klynger i VIA Erhverv.

Frafaldet er særligt stort for klyngerne Business, Engineering og Byggeri, hvor omkring halvdelen af de studerende ender med at falde fra i løbet af uddannelsen. For Film & Animation og Design er frafaldet til gengæld ekstraordinært lille sammenlignet med de andre klynger.

I alle klynger er der betydelige forskelle mellem de forskellige uddannelser eller udbudssteder. Som på de andre hovedområder, VIA Sundhed og VIA Pædagogik & Samfund, er frafaldet i VIA Erhverv generelt størst de første to år, mens det dog også er støt stigende på nogle uddannelser.

1.2 De studerendes selvangivne årsager til frafald

De selvangivne frafaldsårsager i VIA Erhverv viser, at der er forholdsvis stor variation med hensyn til, hvor stor en del af frafaldet der, ifølge de studerende, sker på de studerendes eget initiativ. For Engineering falder 13 %, svarende til 143 studerende, fra på eget initiativ, mens det er 69 % i Design (537 elever ud af 773 elever). Mellem 0 % og 7 % af de studerende vælger at fortsætte med at læse på en anden VIA-uddannelse eller overflytter til en anden institution.

Den store andel af studerende i klyngerne Business og Engineering, der er blevet opsagt af uddannelsesinstitutionen, kunne give anledning til overvejelser om hvad der ligger bag disse tal. For uddannelserne inden for Design kunne den store andel af studerende, der falder fra på grund af uddannelsesmæssige forhold, ligeledes give anledning til overvejelser om de uddannelsesmæssige forhold på klyngens uddannelser. Dataafsnit 2.1 har beskrevet hvilke årgange der er med i opgørelserne.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 4.2-4.7. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx Design.

1.3 Forklaring af frafald og studenterprofiler på VIA Erhverv

I klyngerne Film & Animation og VIA Byggeri har datamaterialet ikke muliggjort særskilte registeranalyser.[1] På disse områder tages der derfor udgangspunkt i resultaterne fra den generelle analyse i VIA Erhverv. Det har dog været muligt at identificere fem særskilte faktorer for uddannelsesklyngerne VIA Business, VIA Design og VIA Engineering, hvor der derfor er udtrukket særskilte risikofaktorer. For en uddybet forklaring af variablene, fx optaget via kvote 2, se Appendiks A.

Risikofaktorer, VIA Erhverv

For det overordnede hovedområde VIA Erhverv er risikofaktorerne: 1) om de er efterkommere af indvandrere, 2) hvilket karaktergennemsnit de har fra grundskolen, 3) om de har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, 4) om de tidligere har påbegyndt en anden professionsbacheloruddannelse, og 5) de studerendes alder. Udvælgelsen af faktorer ændrer sig, jf. nedenfor, en smule, når de enkelte klynger analyseres.

Risikofaktorer, VIA Business

For uddannelsesklyngen VIA Business er risikofaktorerne: 1) om de er efterkommere af indvandrere, 2) om de tidligere har påbegyndt en anden videregående uddannelse, 3) de studerendes alder, 4) om de har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, og 5) om de er optaget via kvote 2.

Risikofaktorer, VIA Design

For uddannelsesklyngen VIA Design er risikofaktorerne: 1) hvilket karaktergennemsnit de har fra grundskolen, 2) om de er efterkommere af indvandrere, 3) om de tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 4) om de har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, og 5) om de har HHX som gymnasial ungdomsuddannelse.

Risikofaktorer, VIA Engineering

For uddannelsesklyngen VIA Engineering er risikofaktorerne: 1) hvilket karaktergennemsnit de har fra grundskolen, 2) de studerendes alder, 3) om de er af dansk herkomst, 4) om de tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, og 5) om de tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse.

[1] *For yderligere forklaring, se afsnit 5, "Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA Erhverv".*

Der er altså i alt 10 forskellige risikofaktorer for de fire uddannelsesområder, hvor nogle er gengangere. Faktorerne skiller sig ud, samtidig med at der i modellen tages højde for en række baggrundsvariable som køn, alder, forældres uddannelse etc., og kan således siges at have en selvstændig betydning, når der er taget højde for disse faktorer.

Studenterprofilerne nedenfor viser, at der generelt kun er en lille andel af studerende, der er efterkommere af indvandrere. Samme tendens gælder til dels gruppen, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, og gruppen, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse – selvom der i visse tilfælde er undtagelser. Selvom andelene af studerende i disse områder er små, har gruppens mindskede sandsynlighed været stærk nok til at optræde signifikant i modellen. De relativt små andele betyder dog, at relevansen af disse faktorer mindskes i forbindelse med et ønske om generelt at nedbringe frafaldet i VIA Erhverv.

Der er stor variation i størrelsen på grupperne med HF og HHX som gymnasial baggrund samt optaget via kvote 2. Omvendt er der ikke stor variation i de studerendes alder på uddannelserne.

Gruppen, der har en gennemsnitskarakter fra grundskolen på under 6, svinger typisk mellem 15 % og 25 % af en studenterpopulation på tværs af uddannelserne. For Byggeriklyngen har 23 % er karaktergennemsnit under 6, svarende til 444 elever. Mens denne gruppe generelt er mere frafaldstruet, er der i Engineering og Design indikationer af, at dem med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 ikke er lige så frafaldstruede som dem med karaktergennemsnit under 02, sammenlignet med studerende med et snit på over 6.

Gennemsnitligt set er det altså især tre faktorer, der skiller sig ud i VIA Erhverv: 1) karaktergennemsnit fra grundskolen, 2) de studerendes gymnasiale baggrund og 3) de studerendes alder. Disse faktorer skiller sig ud, både ved at de har signifikant betydning for sandsynligheden for at gennemføre uddannelsen, og ved at der er en betydelig andel af studerende i risikogrupperne for faktorerne.

Resultaterne kan inddrages som grundlag for fremadrettede frafaldsindsatser i VIA Erhverv, hvor man med fordel kunne forsøge at tage ekstra hånd om ovennævnte grupper af studerende, der har øget frafaldsrisiko, og som samtidig udgør en betydelig andel af studentergrundlaget på de konkrete uddannelser. Alternativt kunne man forsøge at tilrettelægge optaget anderledes, så man bliver bedre til at udvælge de studieegnede i disse risikogrupper i forbindelse med optagelse.

Det er dog vigtigt at huske på, at der er forskelle mellem uddannelserne, og det vil i alle tilfælde nuancere forståelsen at orientere sig nærmere i uddannelsernes studenterprofiler.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af studenterprofilerne og tilhørende noter i afsnit 5.3-5.29. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx Byggeri. Særligt på de engelsksprogede uddannelser i VIA ERHVERV ved vi, at der er mange internationale studerende. Dette har desværre ikke været muligt at synliggøre i undersøgelsen på baggrund af de data, der har været tilgængelige som grundlag for analysen. Der er endvidere risiko for, at denne gruppe ofte mangler informationer på en række baggrundsvariable, hvilket beskrives nærmere i dataafsnittet nedenfor.

1.4 Hvad sker der med dem, der falder fra?

Størstedelen af de studerende på VIA Erhverv, som falder fra på første år og begynder at studere igen, vælger en anden professionsbacheloruddannelse uden for VIA (44 %, svarende til 437 studerende ud af de 993 i opgørelsen). Næsten en femtedel, 169 elever (17 %) bliver i VIA, men enten på et nyt udbudssted eller på en ny uddannelse. Dette er en betydeligt lavere andel end gennemsnittet på VIA. 22 % af de studerende (218 studerende) vælger efterfølgende at tage en uddannelse på et lavere niveau end den uddannelse, de oprindeligt var begyndt på, mens 17 %, igen svarende til 169 studerende, vælger en universitetsuddannelse i stedet.

Kravet om at følge de studerende efter frafald begrænser populationen, se derfor Dataafsnittet 2.1 for beskrivelse af populationen.

Blandt de studerende, der dropper ud af studiet i VIA Erhverv, men ikke vælger at læse videre inden for det første år, er over halvdelen i beskæftigelse ét år efter deres frafald (60 % – 188 studerende). Det svarer til gennemsnittet for de resterende VIA-uddannelser. Det skal dog pointeres, at udenlandske studerende, der året efter deres frafald ikke længere bor i Danmark, ikke medregnes i populationen.

Kravet om at følge de studerende efter frafald begrænser populationen, se derfor Dataafsnittet 2.1 for beskrivelse af populationen.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 6.2. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx Beskæftigelse.

1.5 Dimittendledigheden for VIA Erhverv

Den gennemsnitlige beskæftigelsesgrad i klyngerne under VIA Erhverv ligger gennemsnitligt mellem 52 og 60 %. Dette er betydeligt lavere end beskæftigelsesgraden for de to andre er VIA Pædagogik & Samfund og VIA Sundhed.

På de fleste områder er der dog betydelige forskelle mellem de forskellige uddannelser og udbudssteder under de enkelte klynger. Der gælder fx i Engineering, hvor 92 % af dimittenderne, 23 ud af de 37 dimittender, fra Maskiningeniøruddannelsen er i beskæftigelse året efter, mens det kun gælder 20 % fra uddannelsen i Civil Engineering.

Der synes ikke at være en oplagt sammenhæng mellem dimittendledigheden og frafaldet i VIA Erhvervs uddannelser. Eksempelvis er der store forskelle i dimittendledigheden på de forskellige uddannelser inden for Engineering, mens frafaldet generelt er ganske ensartet for området. Kravet om at følge de studerende efter dimission begrænser populationen yderligere end tidligere analyser, se derfor Dataafsnittet 2.1 for beskrivelse af populationen.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 7.2-7.6. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx Maskiningeniøruddannelsen.

2 Indledning

Frafald udgør en vigtig udfordring på mange videregående uddannelser. Det gælder også uddannelserne i uddannelsesklyngerne Business, Byggeri, Design, Engineering samt Film & Animation i VIA University College (herefter VIA Erhverv), selvom der er stor variation mellem de forskellige uddannelser på området.

Derfor er det relevant at opnå viden om, hvor stort frafaldet er, hvornår det sker, hvad frafaldet skyldes, og hvilken studentersammensætning de forskellige uddannelser har med hensyn til de faktorer, der har betydning for frafaldet. Derudover er det relevant at afdække, hvad der sker med de studerende, hvis de falder fra – hvor mange fortsætter på anden uddannelse, og hvordan er beskæftigelsessituationen for dem, der ikke starter på en uddannelse, umiddelbart efter at de er faldet fra? Endelig præsenteres oversigter over dimittendledighed, hvilket kan sandsynliggøre, om en høj dimittendledighed kan være medvirkende til, at mange studerende falder fra på de forskellige uddannelser.

Dette notat belyser således frafaldsproblematikken i VIA Erhverv ud fra en række forskellige perspektiver. Notatet er struktureret på følgende måde:

- Kapitel 3 belyser, hvor stort frafaldet på de forskellige uddannelser og udbud er, og hvornår frafaldet sker.
- Kapitel 4 præsenterer de studerendes egne forklaringer på, hvorfor de er faldet fra.
- Kapitel 5 viser, hvilke faktorer der på baggrund af registeranalysen har betydning for de studerendes frafaldssandsynlighed, samt hvilken studentersammensætning de forskellige uddannelser og udbud har opgjort med hensyn til disse faktorer.
- Kapitel 6 viser dernæst, hvad der sker med de frafaldne studerende, herunder hvor mange der fortsætter på en anden videregående uddannelse, samt beskæftigelsesstatus for dem, der ikke starter på anden uddannelse.
- Endelig præsenteres oversigter over dimittendledigheden på de forskellige uddannelser i kapitel 7.

2.1 Dataafsnit

Notatet er baseret på en række forskellige datakilder. Populationen er afgrænset på baggrund af data fremsendt af VIA University College til Danmarks Evalueringsinstitut og omfatter alle studerende, der har været optaget på en videregående uddannelse i VIA mellem sommeroptag 2008 og sommeroptag 2015. Data om de studerendes frafald, frafaldstidspunkt og gennemførsel er ligeledes leveret af VIA. Derudover har VIA leveret de studerendes selvangivne årsager til frafald, samt hvorvidt den studerende har været tilknyttet et engelsksproget udbud eller et netbaseret udbud. Disse data er på individniveau blevet koblet til baggrundsdata fra Danmarks Statistik[2]. Koblingen er sket på baggrund af CPR-numre, som er oplyst af VIA. Herigennem har de studerendes baggrundsforhold, tidligere uddannelser m.v. kunnet trækkes fra centrale registre. Da alle CPR-numre er unikke, giver denne metode en høj grad af sikkerhed for, at data kobles korrekt på personniveau.

[2] Registrene anvendt i rapporterne er følgende: Den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik (RAS), Befolkningen (BEF), Elevregisteret (KOET), Institutionsregisteret (INST), bystørrelser (BYSTRB), Gymnasiekarakterer (UDGK), Folkeskolekarakterer (UDFK), Indkomst (IND), særkørsel, Den Koordinerede Tilmelding (KOT), Højeste fuldførte uddannelse (UDDA).

Grundet de forskellige forhold, der gør sig gældende for de enkelte opgørelser og analyser i rapporterne samt koblingen til baggrundsdata, vil populationerne i de enkelte afsnit variere. Baggrunden for dette er beskrevet nedenfor.

Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder de studerende fra?
Frafaldet er opgjort for studerende, der er faldet fra, men som har haft mulighed for at gennemføre deres uddannelse. De nyeste årgange kan derfor ikke medtages. Hvilke årgange det er muligt at medtage, varierer med uddannelsens længde.

Frafaldet inkluderer studerende som efter optagelsen har meldt fra inden tælledatoen (den 1. oktober) eller aldrig er startet på studiet. I de tre tilfælde hvor dette tidlige frafald har en markant størrelse (klyngerne VIA Byggeri, VIA Engineering og VIA Business) er dette bearbejdet i appendiks. Det drejer sig udelukkende om de tre uddannelsesklynger i VIA Erhverv. Det har vist sig, at frafaldet på to af disse uddannelsesklynger får betydning for hvilke risikofaktorer der mindsker sandsynligheden for gennemførsel af studiet. Af appendiks kan det, for disse to uddannelsesklynger, ses hvilke faktorer der mindsker sandsynligheden for gennemførsel blandt den gruppe af studerende der fortsat er på studiet efter en måned.

De studerendes selvangivne årsager til frafald
Her er ikke lagt nogen restriktioner ned over data modtaget fra VIA. Analyserne omfatter dog selvsagt kun data om frafaldne studerende. Der er ligeledes en relativt stor andel af studerende, som ikke har angivet årsager til deres frafald i disse analyser.

Studenterprofiler
Populationen af VIAs studerende kobles med baggrundsdata fra Danmarks Statistik, når der skal køres modeller, som estimerer, hvilke faktorer der har betydning for de studerendes sandsynlighed for frafald og gennemførsel. Af flere grunde kan der mangle baggrundsinformation om nogle studerende. Studerende, der ikke har været registreret som boende i Danmark, indgår ikke i befolkningsregisteret. Personer, der mangler baggrundsvariable som køn, alder, herkomst og bopæl, indgår derfor ikke i modellerne. Disse informationer kommer alle fra det centrale befolkningsregister. Data, der kommer fra andre knap så centrale registre, mangler ofte flere informationer. Fx er det ikke altid, at uddannelser fra udlandet kan overføres til danske koder. Det kan også være studerende, der aldrig færdiggjorde folkeskolen, men som har gennemført en adgangsgivende uddannelse inden VIA som en del af revalidering. Hvis studerende i populationen mangler informationer fra disse registre, optræder de stadig i populationen, men indgår i kategorien "ukendt". Hertil kommer, at de studerende ikke må være i gang med at læse, da nogle af dem vil ende med at falde fra, hvorfor de kan kategoriseres som hverken frafaldne eller gennemførte på nuværende tidspunkt. Særligt på de engelsksprogede uddannelser i VIA ERHVERV ved vi, at der er mange internationale studerende. Dette har desværre ikke været muligt at synliggøre i undersøgelsen på baggrund af de data, der har været tilgængelige som grundlag for analysen.

Hvad sker der med de frafaldne?
Her indgår kun studerende, som er faldet fra inden for det første år af uddannelsen. Her er populationen fra VIA begrænset af, at vi skal kunne følge dem, kalenderåret efter at de er faldet fra. Med de nyeste beskæftigelses- og uddannelsesdata fra 2014 er kun de studerende medtaget, som har påbegyndt senest frem til 2013. Hertil kommer, at de skal være bosiddende i Danmark i det efterfølgende kalenderår for at kunne indgå i opgørelsen. Udenlandske studerende, der flytter hjem eller aldrig har boet her, kan vi således ikke følge.

Dimittendledighed
Dimittendledigheden måles kun for VIAs dimittender, og dette begrænser naturligvis populationen. Dertil kommer, ligesom ovenfor, at de nyeste data fra Den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik er fra 2014, og vi derfor ikke kan medtage dimittender længere frem end til 2014. Dimittender, der ikke ved opgørelsen af arbejdsstyrken ved udgangen af 2014 boede i Danmark, indgår ikke i opgørelsen af dimittendledigheden. Ligeledes er der også forskel på hvor lang tid studerende kan være om deres uddannelse. Dette betyder også, at det ikke kan siges hvilken årgang det bestemt er, da ikke alle, der starter samtidigt slutter uddannelsen på samme tid.

For enkelte af VIA Erhvervs uddannelser har de studerende de første tre semestre sammen, hvorefter de skilles ud på de specifikke uddannelser. Dette er ikke registreret i data, hvor de studerende står indskrevet på den samlede uddannelse, de startede på. Det drejer sig om uddannelserne til Bygningskonstruktør og Byggetekniker, som afrapporteres samlet, samt uddannelserne i Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology, som ligeledes afrapporteres samlet som én uddannelse.

Inddeling i hovedområder/klynger
Inddelingen i hovedområder, klynger og uddannelser samt identificering af udbudssteder med videre er fastlagt efter dialog mellem VIA University College og Danmarks Evalueringsinstitut.

2.2 Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald

Grundlaget for fremstillingen af studenterprofiler i kapitel 5 er en omfattende registeranalyse af, hvilke faktorer der kan forklare frafaldet på uddannelserne. Registeranalysen omfatter både, hvilke faktorer der kan forklare frafald inden for det første år, frafaldet mellem det første og fjerde år samt gennemførsel inden for normeret tid plus ét år. Ikke overraskende er der et relativt stort sammenfald mellem, hvilke faktorer der har betydning for frafald og gennemførsel, i de forskellige opgørelser. Det er modellerne for gennemførsel, der er blevet anvendt som grundlag for udvælgelsen af faktorer til studenterprofilerne, da gennemførsel rummer både det tidlige og det sene frafald.

Den konkrete udvælgelse af faktorer er dernæst baseret på, om det i analyserne kan påvises, at en faktor har signifikant betydning for gennemførsel i området. Signifikanstesten tester graden af sikkerhed for, at et resultat er udtryk for en systematisk sammenhæng – eller om det er sandsynligt, at resultatet blot er udtryk for tilfældigheder. Det har derfor været et krav for udvælgelsen af en faktor, at det har været muligt at påvise en signifikant sammenhæng.

I de tilfælde, hvor der har været flere signifikante faktorer, end der kunne være i studenterprofilen, er udvælgelsen af faktorer baseret på, hvor stor betydning de enkelte faktorer estimeres at have for frafaldet. Her er de faktorer, som på baggrund af registeranalysen har størst betydning for de studerendes frafald, altså prioriteret over faktorer med mindre betydning.

3 Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder studerende fra?

Mens VIAs hovedområder Samfund og Pædagogik (VIA Pædagogik & Samfund) og Sundhed (VIA Sundhed) begge har et nogenlunde gennemsnitligt frafald, er der stor forskel på, hvor store andele af de studerende der falder fra deres uddannelse, i de forskellige klynger på VIA Erhverv.

Frafaldet er særligt stort i klyngerne Business, Engineering og Byggeri, hvor omkring halvdelen af de studerende ender med at falde fra i løbet af uddannelsen. Inden for klyngerne Film & Animation og Design er frafaldet til gengæld ekstraordinært lille sammenlignet med de andre klynger.

For alle klynger gælder det dog, at der er betydelige forskelle mellem de forskellige uddannelser eller udbudssteder. I Design er der dog ikke forskelle på udbudsstederne, mens der er stor variation mellem uddannelserne. På andre uddannelser er det særligt enkelte udbudssteder, der skiller sig ud. I Byggeri er frafaldet særligt lille på et af udbudsstederne, mens de resterende udbudssteder klumper sig sammen, hvad angår samlet frafald.

Som for de andre klynger er frafaldet generelt størst de første to år, mens det dog også er støt stigende på nogle uddannelser.

Det fremgår af figur 1, at der er stor variation med hensyn til, hvor stort frafald der er i de forskellige klynger i VIA Erhverv og de to andre hovedområder. Klyngerne i VIA Erhverv (Business, Byggeri, Engineering, Design og Film & Animation) placerer sig også meget forskelligt i forhold til hinanden i denne sammenhæng. Af figur 2 fremgår frafaldstallene for erhvervsakademi- og top-op-uddannelser.

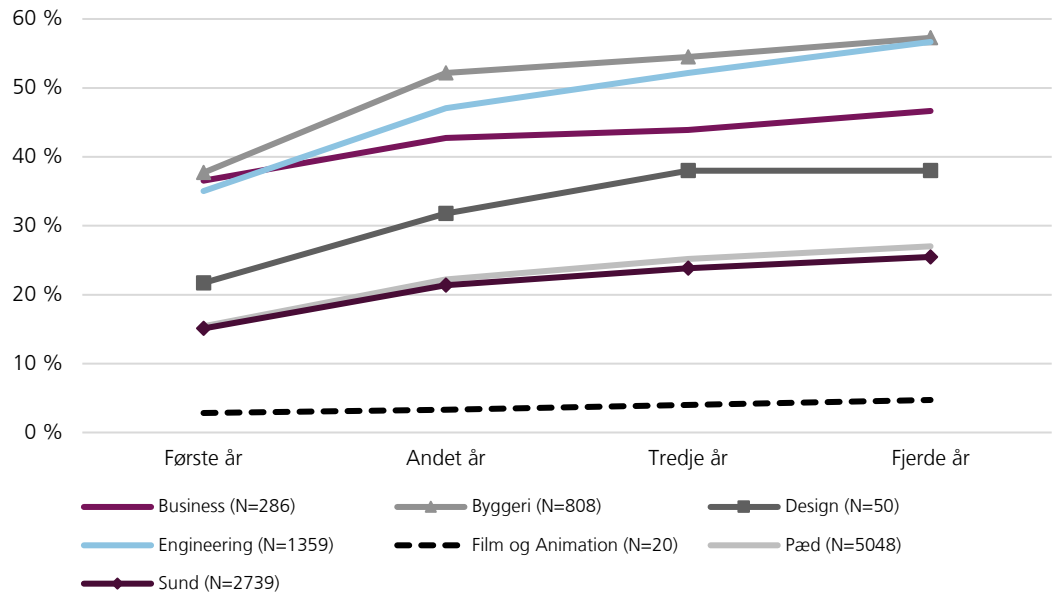
I tråd med den generelle tendens sker størstedelen af frafaldet i løbet af de første to år, men med et stort spænd i andelen af studerende, der falder fra. Film & Animation falder i gennemsnit 3 % af de studerende fra første år, mens det tal er oppe på næsten 40 % for studerende i Byggeriklyngen.

Betydningen af det tidlige frafald, samlet set

Figur 1a i appendiks viser, at særligt klyngerne VIA Byggeri, VIA Engineering og VIA Business har et markant mindre samlet frafald, når det tidlige frafald fraregnes på professionsbacheloruddannelserne. Frafaldet er her omtrent lige stort i klyngerne VIA Business og VIA Design på omkring 35 %. VIA Engineering har et samlet frafald på 30 % og VIA Byggeri har et samlet frafald på 28 %.

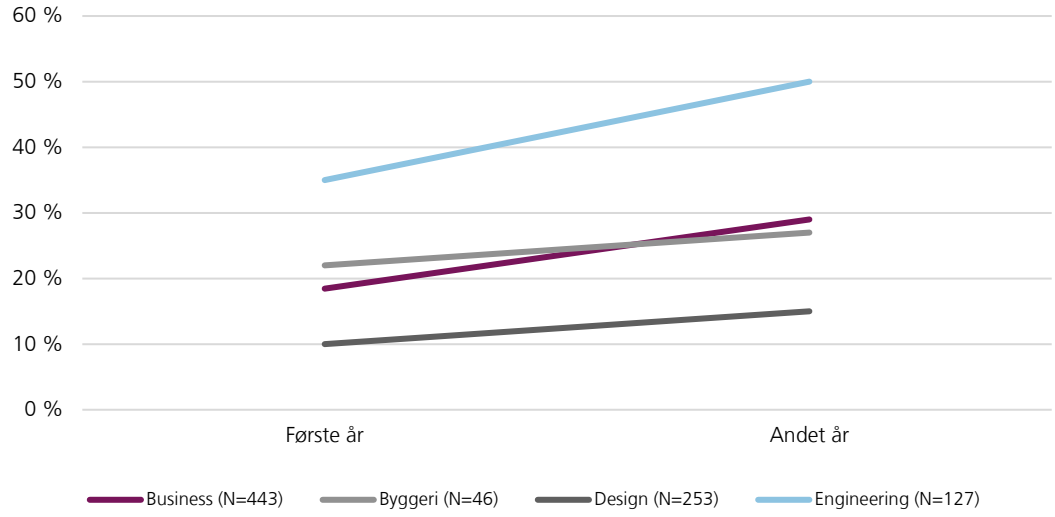
Figur 2a i appendiks viser, at frafaldet på erhvervsakademi- og top-up-uddannelserne i VIA Engineering også er markant mindre, når det tidlige frafald fraregnes. For VIA Engineering er frafaldet her 33 % i stedet for 50 %. Forskellen for VIA Business og VIA Byggeri er henholdsvis to og tre %-point, mens der ingen forskel er for VIA Design.

Figur 1
Samlet frafald, professionsbacheloruddannelserne[3]



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Figur 2
Samlet frafald, erhvervsakademi- og top-up-uddannelserne[4]



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Nedenfor gennemgås frafaldet i VIA Erhvervs klynger hver for sig med opdeling på forskellige uddannelser og udbudssteder i de tilfælde, hvor uddannelsen udbydes mere end ét sted i VIA.

[3] Figuren indeholder uddannelser der varer min. 3,5år, og som havde haft minimum et hold studerende igennem i undersøgelsesperioden. Næremere angivelse findes i hovedområder – og klyngernes individuelle afsnit, 3.2-3.6 for VIA Erhverv.
[4] Figuren indeholder uddannelser der varer 1,5-2år, og som havde haft minimum et hold studerende igennem i undersøgelsesperioden. Næremere angivelse findes i hovedområder – og klyngernes individuelle afsnit, 3.2-3.6 for VIA Erhverv.

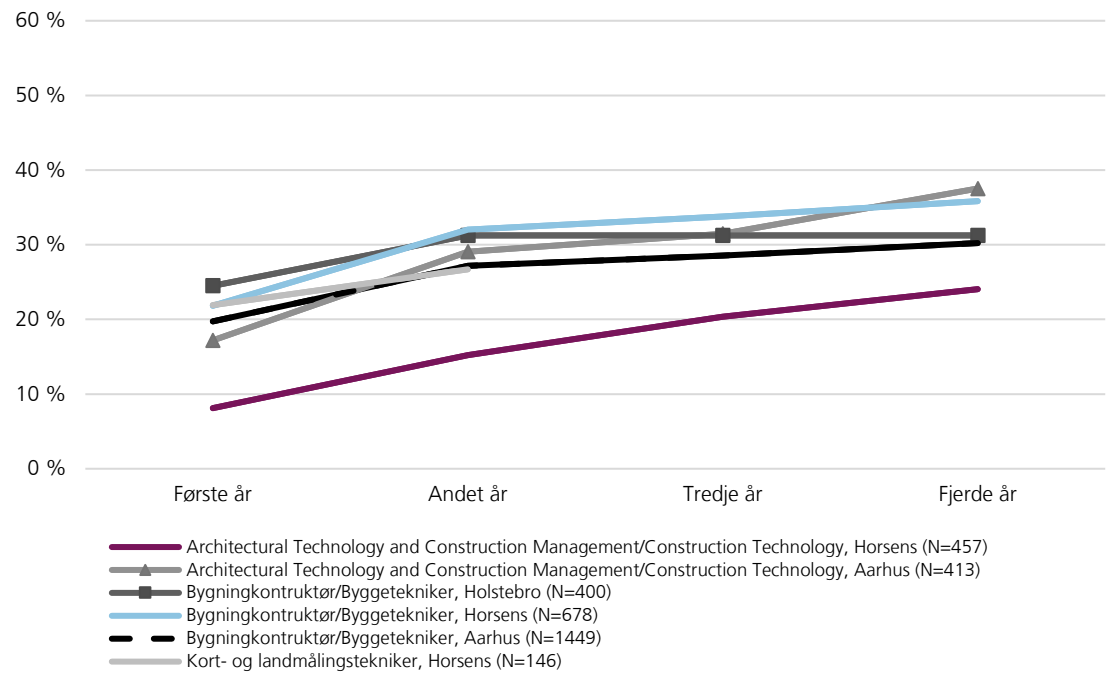
3.2 Frafaldet i VIA Byggeri-klyngen

PBA'en i Architectual Technology and Construction Management/Construction Technology i Horsens skiller sig ud fra samme uddannelse på andre uddannelsessteder og andre uddannelser i VIA Byggeri ved at have et markant mindre frafald, der ender på 24 % efter fire år. De resterende uddannelser har et frafald på mellem 30 og 38 % over de fire år. I tråd med de generelle frafaldstendenser på de videregående uddannelser ser vi, at frafaldet er størst i det første studieår. For mange studier er det over 50 % af det samlede frafald, der sker i denne periode, uanset størrelsen af det samlede frafald.

Betydningen af det tidlige frafald i VIA-Byggeri-klyngen

Figur 3a i appendiks viser, at frafaldet på de forskellige uddannelser og på de forskellige uddannelsessteder i VIA Byggeri-klyngen i alle tilfælde er lidt mindre, når det tidligere frafald fraregnes. For Bygningskonstruktør/Byggeteknikeruddannelsen i Horsens og Holstebro er på fire %-point lavere. For Architectual Technology and Construction Management/Construction Technology i Aarhus og Horsens er forskellen et %-point lavere.

Figur 3
Samlet frafald på uddannelser og uddannelsessteder inden for Byggeri-klyngen, VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

N angiver det samlede antal studerende.

3.3 Frafaldet i VIA Engineering-klyngen

Global Business Engineer uddannelsen i Horsens, skiller sig ud fra de andre professionsbachelor uddannelser, ved at have et samlet frafald på over 50 %. Produktionsteknolog uddannelsen har ligeledes et højt samlet frafald på 50 %. Her er frafaldet på niveau med de resterende uddannelser i VIA Engineering i det første år på 35 %, men er oppe på 50 % i det andet år.

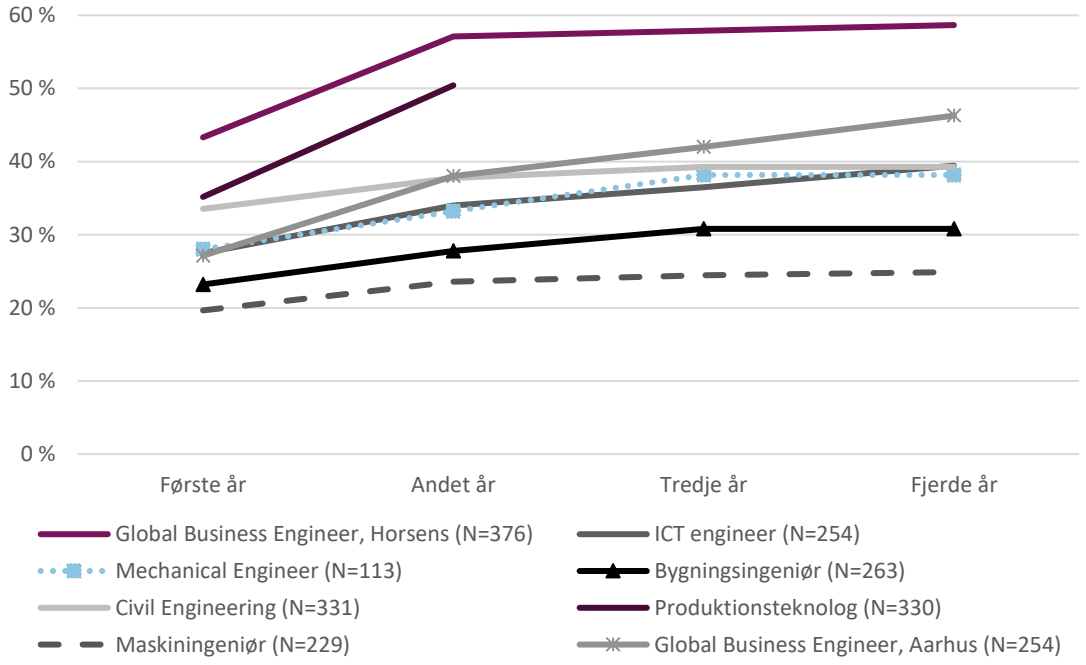
Uddannelserne til Maskiningeniør, Bygningsingeniør, ICT Engineering og Civil Engineering ser ud til at følge samme mønster, hvor udgangspunktet dog ligger højest for Civil Engineering med et førsteårsfrafald på 34 %, og lavest for Maskiningeniøruddannelsen på 20 %. Uddannelsen i Mechanical Engineering og Global Business Engineering uddannelsen i Aarhus, ser begge ud til at have nogle flade frafaldkurver, hvor langt flere falder fra i starten.

Generelt ser det ud til, at de engelsksprogede uddannelser har større frafald, overordnet set, sammenlignet med de dansksprogede uddannelser Bygningsingeniør (31 %) og Maskiningeniør (25 %).

Betydningen af det tidlige frafald i VIA-Engineering-klyngen

Figur 4a i appendiks viser, at frafaldet på de forskellige uddannelser og uddannelsessteder i VIA Engineering-klyngen i nogle tilfælde er markant mindre, når det tidligere frafald fraregnes. For Global Business Engineer i Horsens er frafaldet 41 % i stedet for 59 %, for produktionsteknolog er frafaldet 33 %, i stedet for 50 % og for Civil Engineer er frafaldet 23 %, i stedet for 39 %. Frafaldet for uddannelserne Global Business Engineer i Aarhus og Mechanical Engineer er modsat uændret.

Figur 4
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Engineering-klyngen, VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note 1: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
Note 2: N angiver det samlede antal studerende.

3.4 Frafaldet i VIA Business-klyngen

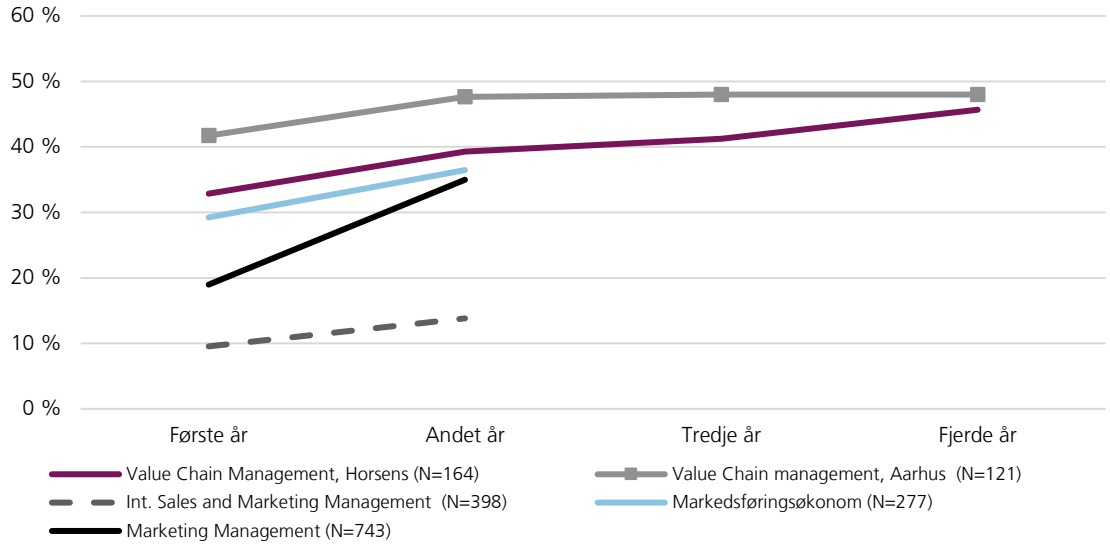
Der er forholdsvis store forskelle med hensyn til frafaldsmønstre for uddannelserne i Business-klyngen. I bunden ligger top-up-uddannelsen i International Sales and Marketing Management med et frafald, der når 14 % på andet år. I toppen ligger to PBA'er i Value Chain Management med et frafald, der når henholdsvis 46 % og 48 % på fjerde år.

Erhvervsakademiuddannelserne Markedsføringsøkonom og den engelsksprogede variant i Marketing Management ligger midt imellem med et frafald på henholdsvis 35 % og 36 % på andet år.

Betydningen af det tidlige frafald i VIA-Business-klyngen

Figur 5a i appendiks viser, at frafaldet på de forskellige uddannelser uddannelsessteder i VIA Business-klyngen i nogle tilfælde er markant mindre, når det tidligere frafald fraregnes. For Value Chain Management i Horsens og Aarhus er frafaldet henholdsvis 36 % og 33 %, i stedet for 48 % og 46 %. For de resterende uddannelser er forskellen et til fire %-point.

Figur 5
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Business-klyngen, VIA

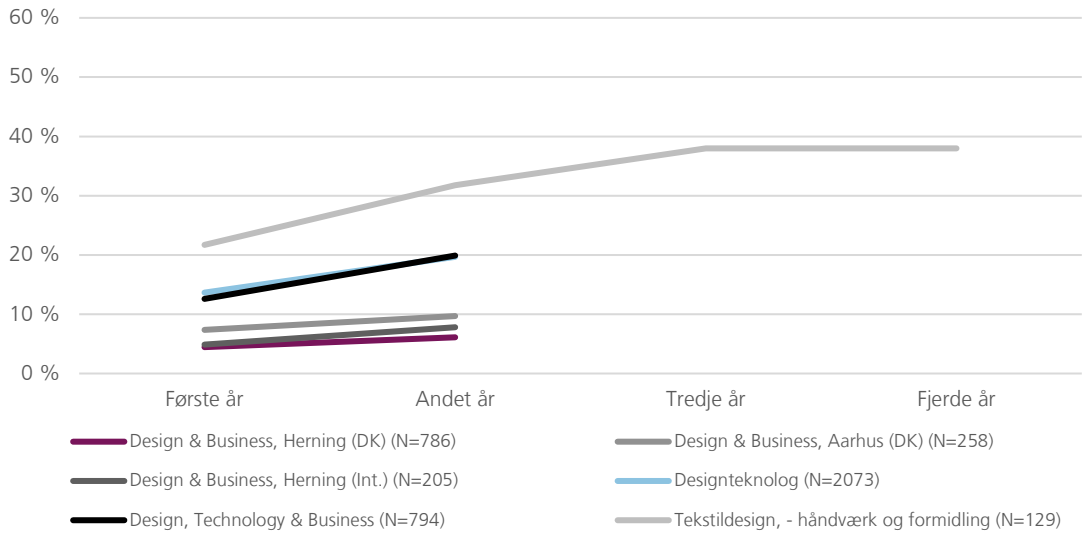


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
N angiver det samlede antal studerende.

3.5 Frafaldet i VIA Design-klyngen

De tre uddannelser inden for VIAs Designklynge har ret forskellige frafaldsmønstre, hvorimod udbudsstedet ikke betyder det store. I bunden ligger top-op-uddannelsen i Design & Business på tre uddannelsessteder med et frafald, der når 10 % på andet år i Aarhus, i midten ligger erhvervsakademiuddannelsen Designteknolog, hvor frafaldet når 20 % på andet år, og i toppen ligger PBA'en i Tekstildesign, Håndværk og Formidling, hvor frafaldet når 38 % på fjerde år.

Figur 6
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Design-klyngen, VIA

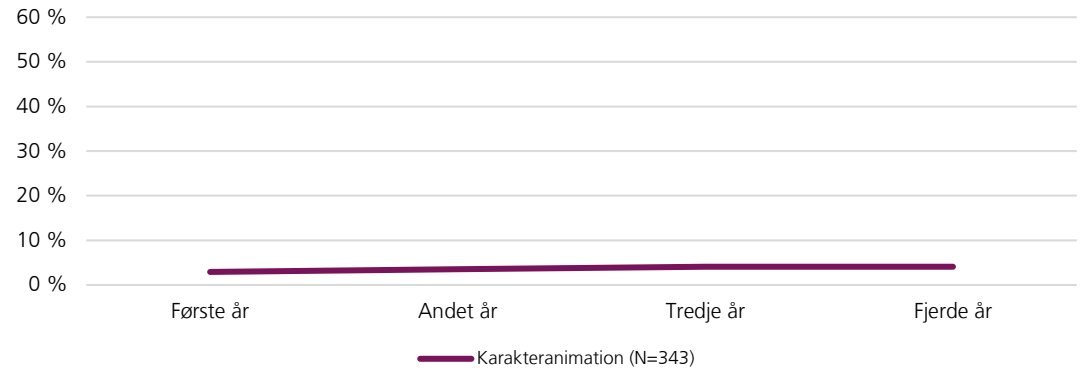


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
N angiver det samlede antal studerende.

3.6 Frafaldet i VIA Film & Animations-klyngen

Den ene uddannelse i klyngen Film & Animation, VIA – PBA'en i Karakteranimation – har et meget lille frafald på 3 % første år og når 4 % på de samlede fire år.

Figur 7
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Film & Animations-klyngen, VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
N angiver det samlede antal studerende.

4 De studerendes selvangivne årsager til frafald

De selvangivne frafaldsårsager for VIA Erhverv viser, at der er forholdsvis stor variation med hensyn til, hvorfor de studerende har valgt at forlade uddannelsen. En opsummering med hensyn til klyngerne i figur 8 afslører specielt, at andelen af studerende, der bliver opsagt af uddannelsen, varierer meget, med 53 % i Engineering ned til kun 5 % i Film & Animation. I nogle tilfælde dækker tallene for klyngerne over store forskelle på tværs af uddannelser og udbud. I VIA Business ser uddannelsen i Value Chain Management ud til at være ens med hensyn til frafald på udbuddene i Aarhus og Horsens, mens Design og Business-uddannelserne i Design-klyngen gemmer på store forskelle mellem de to udbudssteder.

Den store andel af studerende i Business og Engineering, der er opsagt af uddannelsesinstitutionen, kunne give anledning til overvejelser over, hvad der ligger bag tallene på disse uddannelser. For uddannelserne inden for Design-klyngen kunne den store andel af studerende, der falder fra på grund af uddannelsesmæssige forhold, ligeledes give anledning til overvejelser over de uddannelsesmæssige forhold på uddannelserne. I begge tilfælde skal det dog nævnes, at resultatet dækker over store forskelle mellem klynger, uddannelser og udbudssteder.

Det er vanskeligt at sige noget helt generelt om de selvangivne frafaldsårsager i VIA Erhverv, da der er store forskelle mellem både de enkelte klynger og de forskellige uddannelser under hver klynge. Design-klyngen adskiller sig dog fra de andre, ved at der er en særlig stor andel af studerende (41 %), som angiver uddannelsesmæssige forhold som frafaldsårsag. Det indikerer, at der er noget vedrørende designuddannelsen, der kan bidrage til at øge risikoen for, at de studerende falder fra. Der er dog behov for en mere detaljeret undersøgelse for at kunne omsætte denne indsigt til noget operationelt.

I klyngen Byggeri mangler halvdelen af de studerende på de engelsksprogede udbud frafaldsårsager. Det samme gør sig gældende for uddannelserne inden for Film & Animation-klyngen. For de resterende uddannelser rapporterer mellem hver tredje og hver femte studerende, på tværs af uddannelser og udbud, om uddannelsesmæssige forhold som frafaldsårsag.

4.1 Selvangivne årsager til frafald

Når de studerende i VIA falder fra, bliver de kontaktet af VIA, der beder dem angive deres årsag til frafald inden for de følgende otte kategorier:

1 Studiemiljø
2 Uddannelsesmæssige forhold
3 Personlige forhold
4 Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning
5 Institutionsskift/overflyttet
6 Opsagt af uddannelsesinstitutionen
7 Ej påbegyndt
8 Ukendt frafaldsårsag.

Kategorierne 1-3 er årsager til egentligt frafald på initiativ af den studerende, kategorierne 4-5 er ikke frafald, men derimod omvalg, kategori 6 er frafald på initiativ af VIA, kategori 7 er for studerende, der optages, men ikke påbegynder uddannelsen, og kategori 8 er en restkategori for frafaldne studerende, for hvem frafaldsårsagen er ukendt. For klyngerne i VIA Erhverv varierer dette

mellem, at 47 % af frafaldene sker af ukendte årsager i klyngen Film & Animation, til 6 % i klyngen Design (jf. figur 8).

I det følgende ser vi først på fordelingen af frafaldsårsager på de forskellige uddannelser i de fem klynger i VIA Erhverv. Herefter går vi spadestikket dybere og undersøger forskellene fra uddannelsessted til uddannelsessted for hver af klyngerne i VIA Erhverv.

4.2 Selvangivne årsager til frafald i VIA Erhverv samlet set

De selvangivne frafaldsårsager for VIA Erhverv viser, at der er forholdsvis stor variation med hensyn til, hvor stor en del af de selvangivne frafaldsårsager der falder i kategorierne 1-3 og derfor er på de studerendes eget initiativ. I Engineering falder 13 % fra på eget initiativ, mens det er 69 % i Design. I sidstnævnte falder omkring 41 % fra på grund af uddannelsesmæssige forhold, 27 % på grund af personlige forhold, mens kun 1 % gør det på grund af studiemiljøet.

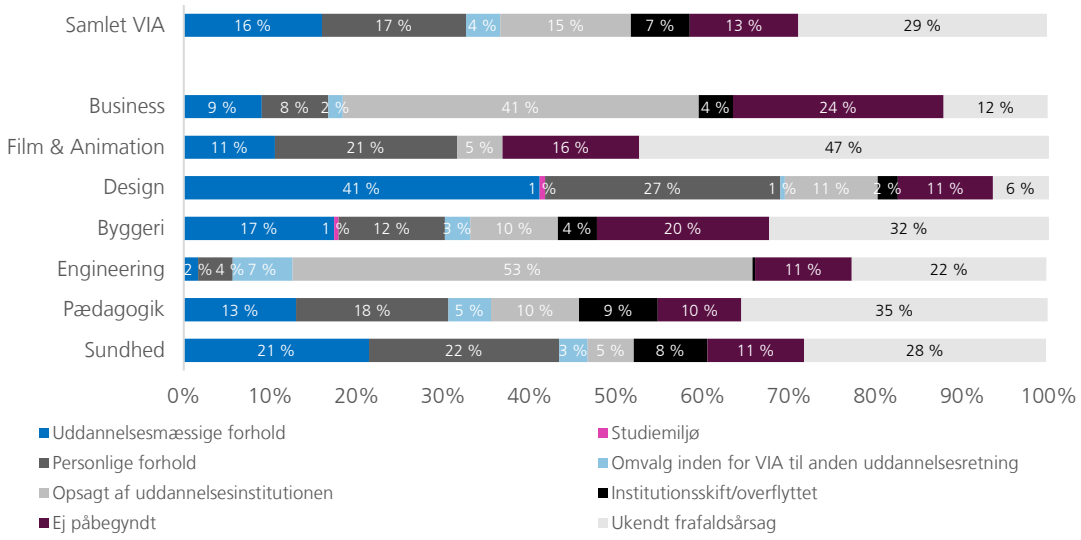
Mellem 0 % og 7 % af de studerende vælger at fortsætte med at læse, enten på en anden VIA-uddannelse, eller de bliver overflyttet til en anden institution. Der er her ikke tale om frafald overordnet set, men et omvalg med hensyn til uddannelsesretning eller sted. Andelen af studerende, der aldrig påbegynder deres uddannelser, er 11 % i klyngerne Design og Engineering, men 24 % i Business.

En stor del af frafaldet i klyngerne Business og Engineering – henholdsvis 41 % og 53 % – er studerende, der er blevet opsagt af uddannelsesinstitutionen.

Betydningen af det tidlige frafald i VIA Erhverv, samlet set

Figurerne 9a-11a i appendiks viser resultaterne for de studerendes selvangivne årsager til frafald for klyngerne VIA Engineering, VIA Business og VIA Byggeri, når det tidlige frafald er fratrukket. Den største ændring er, at kategorien "ej påbegyndt" udgår som frafaldsårsag. Det betyder samtidig, at de andre andele ændrer sig, hvorfor de ikke er helt sammenlignelige med figurerne i dette afsnit.

Figur 8
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Erhverv



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.3 Selvangivne årsager til frafald i VIA Engineering

Der er variation i andelene, der er opsagt af uddannelsesinstitutionen i Engineering. 23 % af de frafaldne er opsagt af uddannelsesinstitutionen på uddannelsen Produktionsteknolog. På uddannelsen Global Business Engineer i Horsens samt maskiningeniøruddannelsen er det oppe på 77 %. Sammenlignet med de andre klynger i VIA Erhverv er begge dele store andele.

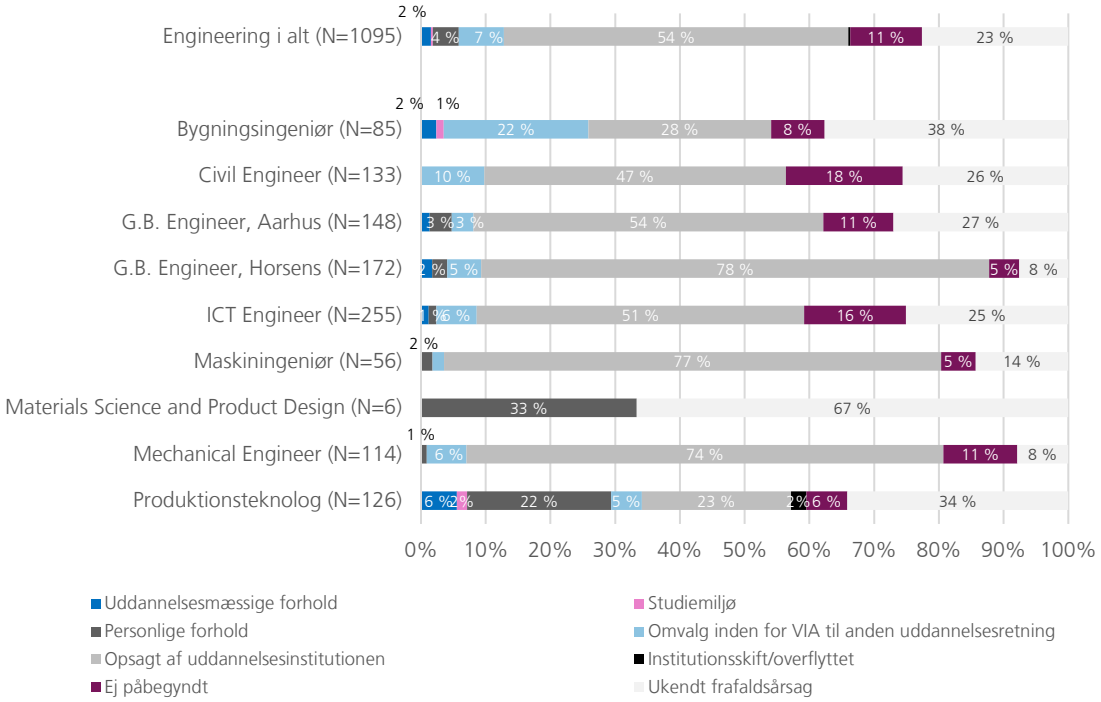
Det varierer også en del, hvor stor en andel af de frafaldne der ikke har angivet en frafaldsårsag: 67 % (ud af 6 personer) for uddannelsen i Material Science and Product Design til 8 % i uddannelsen Global Business Engineer i Horsens og Mechanical Engineer.

På uddannelsen Bygningsingeniør er der 22 % af frafaldene, der er omvalg indenfor VIA til anden uddannelsesretning, hvilket er markant flere end på de resterende uddannelser inden for klyngen. For de resterende frafaldskategorier er der ikke bemærkelsesværdige forskelle.

På alle uddannelser inden for Engineering er der altså en stor andel af studerende i klyngen, der er opsagt af uddannelsesinstitutionen. Dette kunne give anledning til at undersøge nærmere, hvad årsagen til dette er. Det er endvidere noget, som de enkelte uddannelser må formodes at kunne svare på, da det, ifølge de studerende, netop er uddannelsesinstitutionerne, der har opsagt de studerende.

Uddannelserne Produktionsteknologi og Bygningsingeniør skiller sig ud. Her falder langt færre fra, fordi de opsiges af uddannelsen. Mens mere end hver femte studerende på Bygningsingeniøruddannelsen vælger en ny uddannelse inden for VIA, er det tal også meget lavt for Produktionsteknologuddannelsen (5 %). I stedet vælger disse studerende i langt højere grad at droppe ud af personlige årsager (22 %).

Figur 9
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Engineering



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning"
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.4 Selvangivne årsager til frafald i VIA Business-klyngen

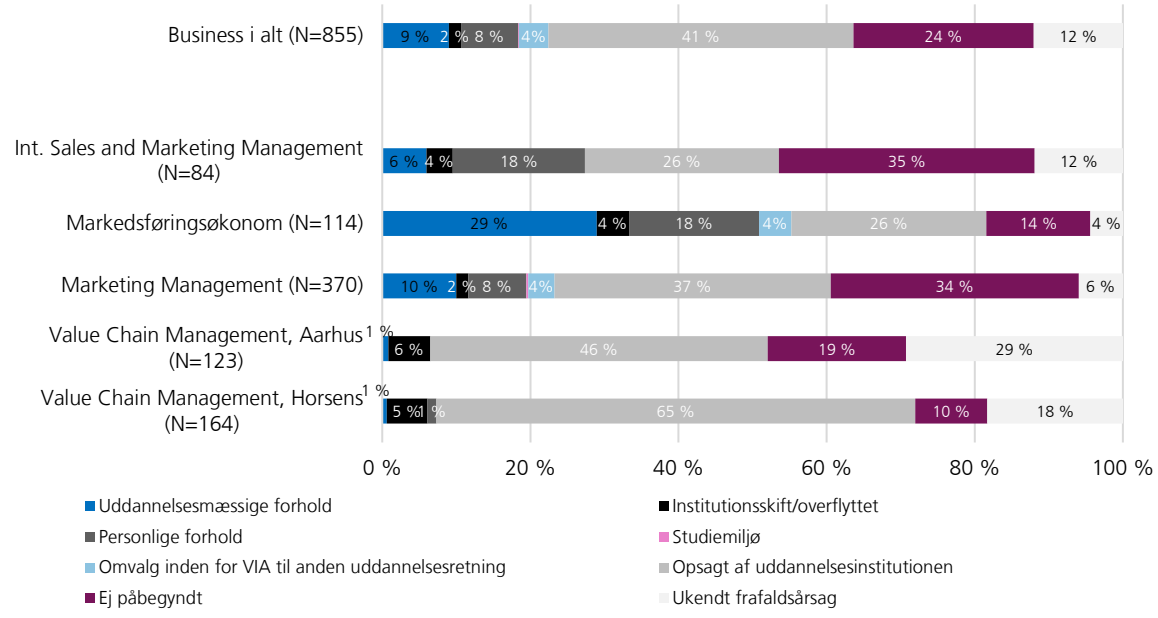
Fra figur 8 i afsnit 4.1 ved vi, at de studerende på Business-uddannelserne i høj grad bliver opsagt af uddannelsesinstitutionen. Gennemsnitligt er det 41 % af alle frafaldne studerende i området, men figur 10 viser, at der er variation med hensyn til andelene. Uddannelsen Value Chain Management ligger højest, hvor knap to tredjedele af de frafaldne opsiges af uddannelsen (65 %). I bunden ligger uddannelserne International Sales and Marketing Management samt Markedsføringsøkonomuddannelsen med 26 %. Selvom International Sales and Marketing samt Markedsføringsøkonomuddannelsen ligger lavest, er det stadig en del højere end den gennemsnitlige andel i VIA, hvor andelen, der er blevet opsagt af uddannelsen, er på 15 %.

På to af de engelsksprogede udbud, International Sales and Marketing Management og Marketing Management, er der en stor andel af de studerende, der aldrig starter på uddannelsen – henholdsvis 35 og 34 %. Det er anderledes for Value Chain Management, hvor en stor andel af de studerende bliver opsagt af uddannelsen. De engelsksprogede udbud har dog, over for det dansksprogede udbud Markedsføringsøkonomuddannelsen, en lille andel, der stopper på grund af uddannelsesmæssige forhold.

Andelen af studerende, der har rapporteret deres frafald som "ukendt årsag", er ret stor på nogle uddannelser inden for VIA Business. Andelen varierer fra 29 % for uddannelsen Value Chain Management i Aarhus til 4 % på Markedsføringsøkonomuddannelsen. For Markedsføringsøkonom og uddannelsen Marketing Management er billedet af frafald derfor mere dækkende, mens vi mangler viden om ca. 20-30 % af de studerende på uddannelsen Value Chain Management, på tværs af de to udbud.

For det dansksprogede udbud Markedsføringsøkonomuddannelsen giver den store andel af frafald på grund af uddannelsesmæssige forhold anledning til at undersøge, hvilke forhold på uddannelsen der tilsyneladende får studerede til i langt højere grad end på andre uddannelser at droppe ud her. For de internationale udbud International Sales and Marketing Management skyldes en stor del af det registrerede frafald, at de studerende aldrig påbegynder uddannelsen (34-35%). Det kan give anledning til at overveje, om man gennem optageprocedurer i højere grad kan undgå at optage disse.

Figur 10
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Business



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.5 Selvangivne årsager til frafald i VIA Byggeri-klyngen

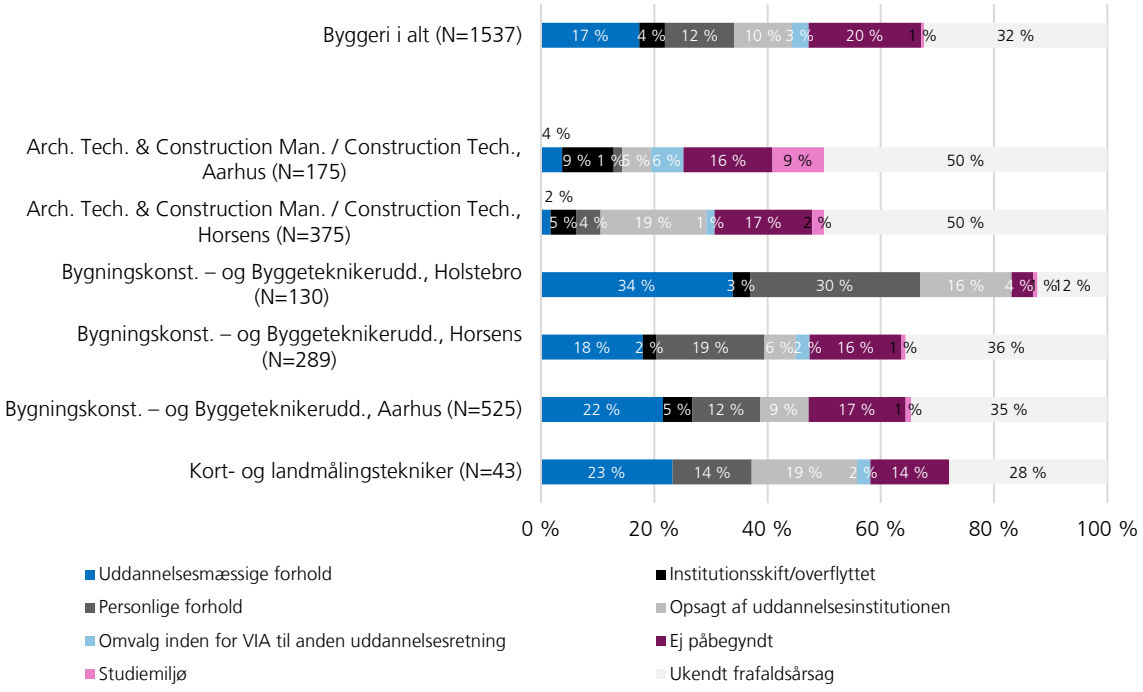
Der er overordnet set en jævn fordeling af de forskellige typer frafaldsårsager i klyngen Byggeri. Denne fordeling er dog ikke lige så jævn, når den brydes ned på de forskellige uddannelser og udbud inden for klyngen.

Andelen med ukendte frafaldsårsager varierer mellem 50 % på uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og i Construction Technology i Aarhus og Horsens til 12 % for Bygningskonstruktør- og Byggeteknikeruddannelsen i Holstebro.

I Bygningskonstruktør- og Byggeteknikeruddannelsen i Holstebro er der til gengæld 34 %, der er frafaldne på grund af uddannelsesmæssige forhold, og 30 % på grund af personlige forhold. Dette kan der i princippet også være andre steder, hvis dette er skjult i de store andele med ukendt årsag.

For begge udbud af uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og i Construction Technology er det usikkert, hvor repræsentative tallene for uddannelserne er, når halvdelen af de studerende ikke har rapporteret om en frafaldsårsag. For alle udbud af Bygningskonstruktør- og Byggeteknikeruddannelsen samt Kort- og Landsmålingsteknikeruddannelsen er mellem ca. hver femte og hver tredje studerende faldet fra på grund af uddannelsesmæssige forhold. Her er det derfor oplagt at undersøge nærmere, hvilke af uddannelsens elementer der påvirker de studerende til frafald.

Figur 11
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Byggeri



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.6 Selvangivne årsager til frafald i VIA Design-klyngen

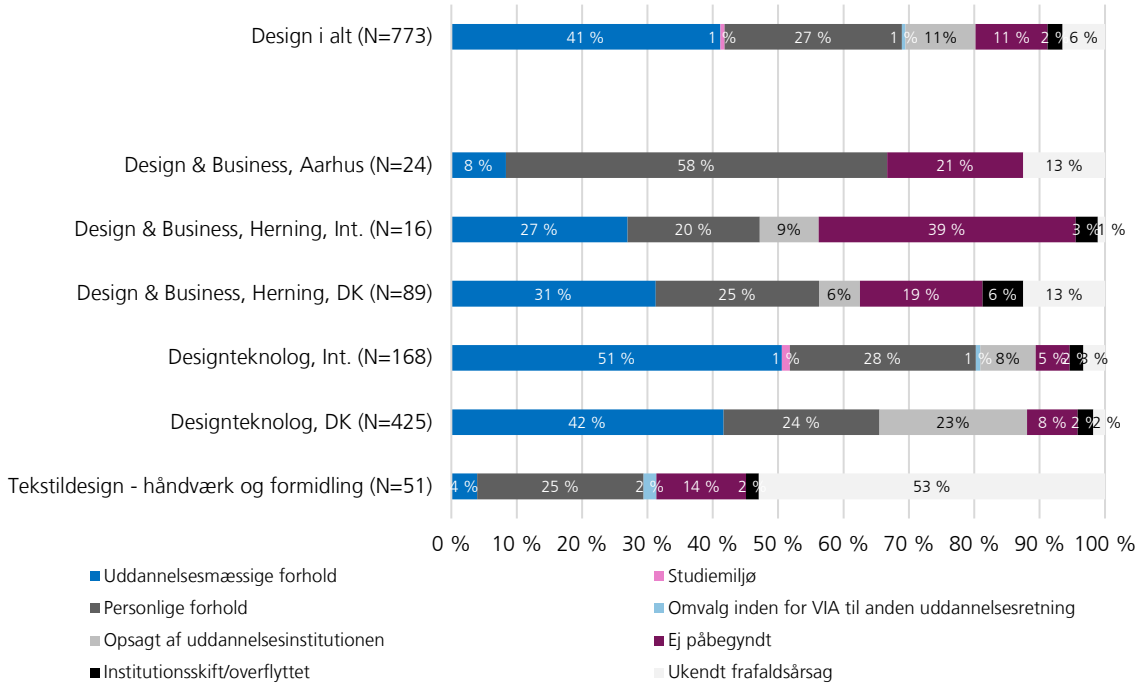
Fra afsnit 4.1 ved vi, at en stor andel af de frafaldne i VIA Design, ifølge de studerende selv, kan henføres til uddannelsesmæssige forhold. Det viser sig dog, at dette kun er tilfældet i Designteknologuddannelserne (42 % for den dansksprogede og 51 % for den internationale) og til en vis grad i den dansksprogede Design & Business-uddannelse i Herning (31 %). Andelene er i højere grad ens på uddannelser end på tværs af internationale og dansksprogede udbud.

Uddannelsen i Tekstildesign, Håndværk og Formidling har en stor andel frafaldne af ukendt årsag (53 %), mens det for de resterende uddannelser er meget små andele sammenlignet med klyngerne og uddannelserne i de foregående afsnit. Dette betyder, at det er usikkert, hvor dækkende resultaterne er, når vi mangler information om over halvdelen af de frafaldne.

Der er til gengæld betragtelige andele af frafaldene på specielt uddannelsen i Design & Business i Aarhus (58 %), men også de andre uddannelser, der sker på grund af personlige forhold. På Design, Technology and Business i Herning er der også en stor andel af studerende, der ej påbegynder deres uddannelse (39 %).

For uddannelserne i Design-klyngen giver den store andel af studerende, der falder fra på grund af uddannelsesmæssige forhold, anledning til at overveje, hvilke uddannelsesmæssige forhold dette kan henføres til på klyngens uddannelser. På samme måde er det relevant at undersøge nærmere, hvilke personlige forhold det konkret er, de studerende oplever som årsag til deres frafald. En afklaring af dette kan skabe bedre muligheder for at tilrettelægge opsøgende indsatser, der kan omfatte målrettet støtte til frafaldstruede studerende.

Figur 12
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Design

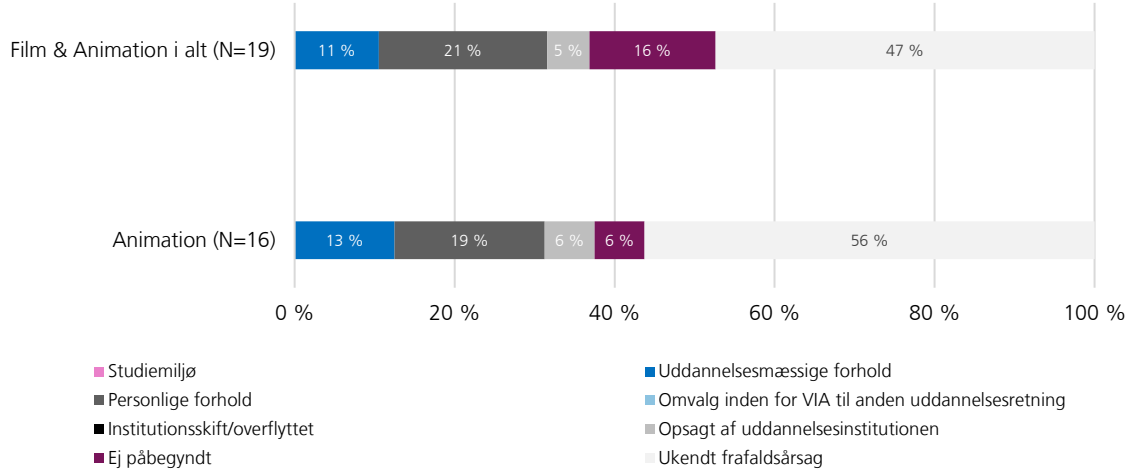


Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.7 Selvangivne årsager til frafald i VIA Film & Animation

Den eneste uddannelse i Film & Animation-klyngen, vi har haft mulighed for at få data om i denne sammenhæng, er uddannelsen i Karakteranimation. Her er over halvdelen (56 %) faldet fra af ukendte årsager. Herudover er 32 % af frafaldet sket på initiativ af de studerende – heraf 13 % på grund af uddannelsesmæssige forhold og 19 % på grund af personlige forhold.

Figur 13
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Film & Animation



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
De tre personer, der ikke læser karakter og animation, er fra henholdsvis Multiplatform Storytelling og grafisk fortælling. Der har dog ikke været personer nok i perioden til at medtage dem som selvstændige uddannelser i denne opgørelse.

5 Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA Erhverv

Formålet med dette kapitel er at opstille studenterprofiler for hver af uddannelserne i VIA Erhverv, som er en overordnet betegnelse for de 5 forskellige uddannelsesklynger VIA Business, VIA Byggeri, VIA Engineering, VIA Design og VIA Film & Animation.

For at finde frem til relevante risikofaktorer for hvert enkelt område er der gennemført en statistisk analyse, der har estimeret sandsynligheden for gennemførsel ud fra en række baggrundsfaktorer. Disse baggrundsfaktorer er udvalgt af VIA i det oprindelige tilbudsmateriale og endeligt fastlagt efter nærmere dialog mellem VIA og EVA[5]. For alle klynger er der gennemført analyser med tre forskellige typer af udfald: førsteårsfrafald, frafald efter første år og gennemførsel inden for normeret studietid + ét år. I alle tilfælde har det været resultaterne for gennemførsel, der har givet de klareste resultater. Disse analyser er derfor anvendt i forbindelse med udarbejdelse af studenterprofiler. Resultaterne fra alle modeller findes i appendiks A, tabel 1-4.

Resultaterne fra registeranalysen viser, at der overordnet set er fem faktorer, der for hver af VIA Erhvervs klynger øger risikoen for frafald. Datamaterialet har desuden muliggjort identificering af fem særskilte faktorer for uddannelsesklyngerne VIA Business, VIA Design og VIA Engineering, mens det til gengæld ikke har været muligt at gennemføre særskilte registeranalyser med hensyn til de to øvrige klynger (VIA Film & Animation og VIA Byggeri). Resultaterne fra modellerne viser i begge tilfælde, at ingen faktorer i tilstrækkelig grad påvirker frafaldet, hverken positivt eller negativt. Det er derfor ikke fundet forsvarligt at lave konklusioner for klyngen Byggeri på baggrund af disse resultater. I forbindelse med disse to klynger anvendes derfor resultater fra analysen af det samlede hovedområde, VIA Erhverv. De insignifikante resultater er oplyst i appendiks A. Der har desuden ikke været nok observationer til at gennemføre analyserne af engelsksprogede udbud samt netudbud i klyngeniveau. Det er dog gennemført på overordnet niveau, og resultaterne fremgår af den overordnede rapport.

For at illustrere, hvordan studenterprofilen for en specifik uddannelse er sammenholdt med studentersammensætningen på andre uddannelser, sammenlignes andelen af studerende med fx en HF-eksamen med andelen af studerende med en HF-eksamen inden for den samlede klynge og med lignende uddannelser på *andre professionshøjskoler*. At sammenligne med uddannelser på andre professionshøjskoler er gjort for at sikre en relevant sammenligning, således at VIAs uddannelser ikke holdes op imod uddannelser underlagt en anden struktur. I enkelte tilfælde kan de samme uddannelser være udbudt på en uddannelsesinstitution i en anden sektor, fx på et erhvervsakademi. At hensyn til sammenligneligheden sammenlignes VIAs uddannelser dog kun med uddannelser på andre professionshøjskoler.

Risikofaktorer, VIA Erhverv

For det overordnede VIA Erhverv er risikofaktorerne: 1) om de er indvandrere, 2) hvilket karaktergennemsnit de har fra grundskolen, 3) om de tidligere har påbegyndt en anden professionsbacheloruddannelse, 4) om de har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, og 5) de studerendes alder. Disse faktorer er dog overordnede og er ikke nødvendigvis relevante for alle uddannelsesklynger. Der, hvor det har været muligt, er der derfor identificeret klyngespecifikke risikofaktorer.

[5] *En detaljeret forklaring af de enkelte baggrundsfaktorer er at finde i appendiks A.*

Risikofaktorer, VIA Business
For uddannelsesklyngen VIA Business er risikofaktorerne: 1) om de har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, 2) om de er efterkommere af indvandrere, 3) om de er optaget via kvote 2, 4) om de tidligere har påbegyndt en anden videregående uddannelse, og 5) de studerendes alder.

Risikofaktorer, VIA Design
For uddannelsesklyngen VIA Design er risikofaktorerne: 1) hvilket karaktergennemsnit de har fra grundskolen, 2) om de er efterkommere af indvandrere, 3) om de tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 4) om de har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, og 5) om de har HHX som gymnasial ungdomsuddannelse.

Risikofaktorer, VIA Engineering
For uddannelsesklyngen VIA Engineering er risikofaktorerne: 1) hvilket karaktergennemsnit de har fra grundskolen, 2) om de tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 3) om de er af dansk herkomst, 4) om de tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse, og 5) de studerendes alder.

Der er altså i alt 10 forskellige risikofaktorer for de fire uddannelsesklynger, hvor nogle er gengangere. Studenterprofilerne nedenfor viser, at der generelt kun er en lille andel af studerende, der er efterkommere af indvandrere. Samme tendens gælder til dels gruppen, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, og gruppen, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse – selvom der i visse tilfælde er undtagelser. Dermed mindskes relevansen af disse faktorer med hensyn til et ønske om generelt at nedbringe frafaldet i VIA Erhverv.

Der er stor variation i størrelsen på grupperne med HF og HHX som gymnasial baggrund samt optaget via kvote 2. Omvendt er der ikke stor variation i de studerendes alder på uddannelserne.

Gruppen, der har en gennemsnitskarakter fra grundskolen på under 6, svinger typisk mellem 15 % og 25 % af en studenterpopulation på tværs af uddannelserne. Mens denne gruppe generelt er mere frafaldstruet, er der i Engineering og Design indikationer af, at dem med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 ikke er lige så frafaldstruede som dem med karaktergennemsnit under 02.

Resultaterne kan inddrages som grundlag for fremadrettede frafaldsindsatser i VIA Erhverv, hvor man med fordel kunne forsøge at tage ekstra hånd om disse grupper af studerende, der har øget frafaldsrisiko, og som samtidig udgør en betydelig andel af studentergrundlaget på de konkrete uddannelser. Alternativt kunne man forsøge at tilrettelægge optaget anderledes, så man bliver bedre til at udvælge de studieegnede i disse risikogrupper i forbindelse med optaget.

Det er dog vigtigt at huske på, at der er forskelle mellem uddannelserne, og det vil i alle tilfælde nuancere forståelsen at orientere sig nærmere i uddannelsernes studenterprofiler.

Betydningen af det tidlige frafald i VIA Business
Figur 16a-19a i appendiks viser studenterprofilerne for uddannelserne i VIA Business, når det tidlige frafald er fratrukket. Frafaldsfaktoren "kvote 2" er skiftet ud med andelen af mænd på studiet. Dette varierer på uddannelserne mellem 46 % i International Sales & Marketing Management og 60 % i Value Chain Management i Horsens.

Betydningen af det tidlige frafald i VIA Engineering
Figur 31a-39a i appendiks viser studenterprofilerne for uddannelserne i VIA Engineering, når det tidlige frafald er fratrukket. Frafaldsfaktoren "tidligere påbegyndt KVU" er skiftet ud "ingen tidligere påbegyndt udd". Andelen heraf varierer på uddannelserne mellem 20 % i Produktionsteknologuddannelsen og 92 % i Mechanical Engineering.

5.2 Hvilke faktorer har betydning for frafald i VIA Erhverv?

Resultaterne fra de tidligere kapitler viser, at der er forskel på frafaldstendenser på tværs af uddannelserne. Det er derfor vigtigt at tage højde for forskellene mellem de forskellige studenterprofiler, når der skal sættes ind over for frafald.

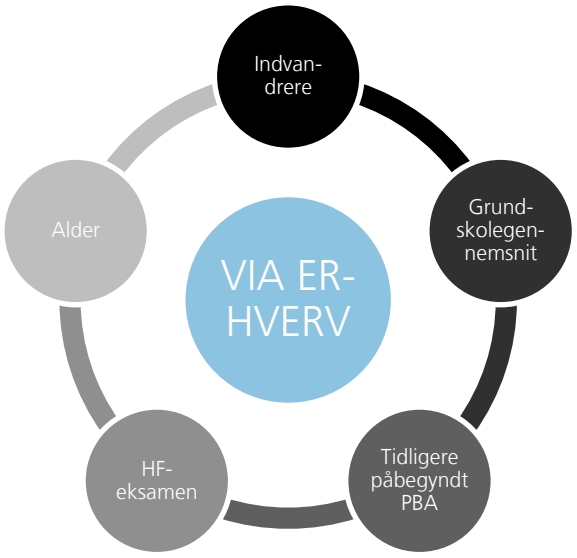
Vores registeranalyse har identificeret en række risikogrupper, der statistisk set tidligere har haft mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelsesforløb i VIA Erhvervs uddannelser (se appendiks A). Formålet med dette kapitel er at tegne studenterprofiler med udgangspunkt i de fem mest betydningsfulde risikogrupper for VIA Erhvervs uddannelser.

Figur 14 viser de fem faktorer, der har størst indflydelse på sandsynligheden for at gennemføre en uddannelse i VIA Erhverv. Risikofaktorerne er vist i rækkefølge, efter hvilke faktorer der sænker gennemførselssandsynligheden mest. Her er det at være indvandrer den faktor med størst betydning, hvorefter betydningen falder for de resterende faktorer.

Det er værd at bemærke, at de studerendes uddannelsesbaggrund har signifikant betydning for tre parametre; studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, har mindre sandsynlighed for at gennemføre, sammenlignet med studerende, der ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse. Ligeledes er sandsynligheden for gennemførsel mindre blandt studerende med HF som ungdomsuddannelse i forhold til andre typer af ungdomsuddannelse. Endvidere spiller præstationerne i grundskolen ind, således at lavere karaktergennemsnit fra folkeskolen hænger sammen med ringere sandsynlighed for gennemførsel.

De studerendes alder har ligeledes betydning for sandsynligheden for gennemførsel, hvor ældre studerende har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse sammenlignet med yngre studerende.

Figur 14
Frafaldsfaktorer, VIA Erhverv



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
Note: De fem signifikante faktorer med størst negativ indflydelse på gennemførselssandsynlighed.

I resten af kapitlet tegnes der studenterprofiler for hver af VIA Erhvervs uddannelser. I hvert tilfælde sammenlignes en konkret uddannelse i VIA Erhverv både med et gennemsnit af de resterende uddannelser og med gennemsnittet for den samme uddannelse på de andre professionshøjskoler.

I de tilfælde, hvor datamaterialet gør det muligt, har vi identificeret risikogrupper specifikt for hver uddannelsesklynge. Det gælder VIA Business, VIA Design og VIA Engineering. For disse ud-

dannelsesområder rapporteres frafaldsfaktorer, som er mest relevante for netop dette uddannelsesområde. Endvidere anvendes de specifikke risikogrupper i studenterprofilerne, således at en konkret uddannelse i fx VIA Business sammenlignes med et gennemsnit af de resterende uddannelser i VIA Business og med samme uddannelse på de andre professionshøjskoler.

De opstillede studenterprofiler giver ikke hele forklaringen på, hvorfor frafaldet kan være enten stort eller lille på en specifik uddannelse, hvilket blandt andet skyldes, at det kun er nogle forhold, som det har været muligt at inddrage i registeranalysen. Derfor kan der sagtens være uddannelser, som på baggrund af profilerne har mange studerende med stor risiko for frafald, men som alligevel ikke har et stort frafald. Dette skyldes formentlig andre forhold end de faktorer, som er inddraget i analysen. Det betyder dog ikke, at resultaterne er ugyldige. De opstillede studenterprofiler vil altså godt kunne give relevante input til, hvordan frafaldet kan mindskes, selvom frafaldet i forvejen ikke er stort på uddannelsen.

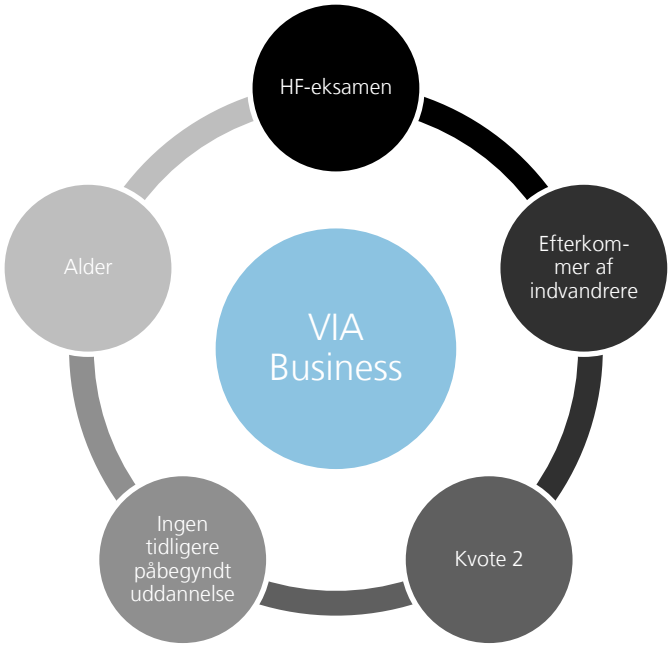
5.3 Studenterprofiler i VIA Business

Datamaterialet har gjort det muligt at identificere risikogrupper specifikt for VIA Business, som ellers hører under VIA Erhverv. Figur 15 illustrerer frafaldsfaktorer, som knytter sig specifikt til uddannelser i VIA Business.

Af figur 15 fremgår det, at optagelseskvote har betydning for sandsynligheden for gennemførsel, hvor studerende optaget via kvote 2 har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse sammenlignet med studerende optaget via kvote 1. Studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre, og ligeledes hænger højere alder sammen med lavere gennemførselssandsynlighed. Studerende, som ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse, har mindre sandsynlighed for at gennemføre end dem, som tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse eller en kort videregående uddannelse. Endelig har efterkommere af indvandrere signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre uddannelsen i VIA BUSINESS end studerende af dansk herkomst.

Risikofaktorerne er opstillet, efter hvilke faktorer der sænker gennemførselssandsynligheden mest. Her er HF-eksamen den faktor med størst betydning, hvorefter betydningen mindskes for de resterende faktorer. Denne fremstilling siger dog ikke noget om, hvor stor en andel af de studerende som er i denne risikogruppe. Studenterprofilerne i de efterfølgende afsnit er derfor afbildet som andelen af studerende med risikofaktoren på netop den uddannelse holdt op imod Business-klyngen på VIA samt tilsvarende uddannelser på andre professionshøjskoler. I tilfældet alder er medianalderen[6] for uddannelsen/klyngen vist.

Figur 15
Frafaldsfaktorer, VIA Business



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: De fem signifikante faktorer med størst negativ indflydelse på gennemførselssandsynlighed.

[6] Medianværdien repræsenterer den midterste værdi i data, når observationerne listes efter værdien af en given variabel. I dette tilfælde er det altså alderen for den midterste person, når de studerende sorteres efter alder.

5.4 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen International Sales & Marketing Management

Figur 16 viser studenterprofilen for uddannelsen International Sales & Marketing Management i VIA Business på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Business. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de optagne, der er optaget via kvote 2 (12 %), end på resten af VIA Business' uddannelser (4 %) samt på uddannelsen International Sales and Marketing Management på andre professionshøjskoler (0 %). Nærmere analyser viser dog, at der ikke er blevet optaget studerende via kvote 2 på denne uddannelse siden 2012, hvorfor det ikke længere er relevant at tage denne faktor i betragtning. 41 % af de optagne har ikke tidligere påbegyndt en videregående uddannelse, mod kun 15 % på uddannelsen International Sales and Marketing Management på andre professionshøjskoler – hvilket dog er noget mindre end de 72 % for alle VIA Business' uddannelser.

Som i VIA Business' resterende uddannelser og uddannelsen International Sales & Marketing Management på andre professionshøjskoler har en mindre andel af de optagne HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund (hhv. 4 % og 5 %), og medianalderen er 22 år, hvilket ligger lige mellem de to øvrige grupper (hhv. 21 og 23 år).

Til gengæld er kun 2 % af de optagne efterkommere af indvandrere, hvilket er det samme som i VIA Business-klyngen, og lavere end på uddannelsen International Sales and Marketing Management på andre professionshøjskoler (4 %).

Figur 16 viser, at uddannelsen International Sales & Marketing Management i VIA Business har en stor andel som tidligere har påbegyndt videregående uddannelse. Denne gruppe har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Business.

Figur 16
Studenterprofil, uddannelsen International Sales & Marketing Management

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Int. Sales and Marketing Management: N = 310.
VIA Business: N = 1453.
Andre PH Int. Sales and Marketing Management: N = 2973.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.5 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen Markedsføringsøkonom

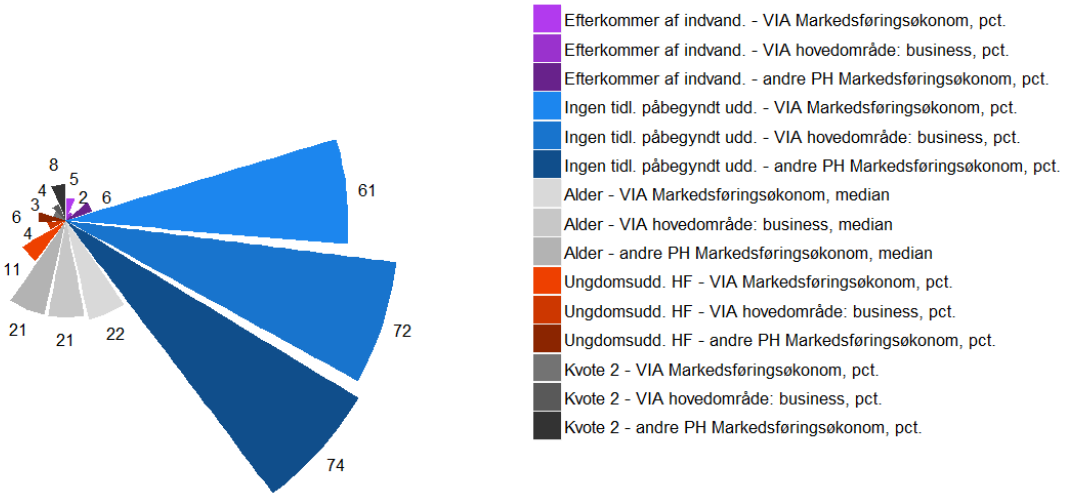
På baggrund af registerdataundersøgelsen af risikogrupper for frafald i VIA Business er der i figur 17 vist en studenterprofil for Markedsføringsøkonomuddannelsen. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de optagne, der har HF som optagelsesgrundlag (11 %), end på resten af VIA Business' uddannelser (4 %) samt på Markedsføringsøkonomuddannelsen på andre professionshøjskoler (6 %). VIAs udbud er her i højere grad end den samlede klynge og andre Markedsføringsøkonomuddannelser i risiko for at have frafald. Det samme gør sig gældende med studerende, der er efterkommere af indvandrere. Her har uddannelsen 5 % af de studerende med en sådan baggrund mod kun 2 % for de øvrige VIA Business-uddannelser – hvilket dog er lidt mindre end de 6 % på Markedsføringsøkonomuddannelser på andre professionshøjskoler.

Medianalderen på 22 år er marginalt højere end for VIA Business' resterende uddannelser og på markedsføringsøkonomuddannelser på andre professionshøjskoler (21 år).

Når det kommer til andelen optaget gennem kvote 2, er VIAs Markedsføringsøkonomuddannelse bedre stillet, idet kun 3 % af optaget er sket via kvote 2, hvilket er mindre end for både VIA Business-klyngen (4 %) og Markedsføringsøkonomuddannelsen på andre professionshøjskoler, hvor det er 8 %. Risikoen for frafald er her kun til stede hos få studerende og samlet set også mindre end for sammenlignelige udbud. Ligeledes har kun 61 % af de studerende ikke tidligere påbegyndt en videregående uddannelse imod 72 % for VIA Business' resterende uddannelser og 74 % på Markedsføringsøkonomuddannelsen på andre professionshøjskoler.

Figur 17 viser, at Markedsføringsøkonomuddannelsen i VIA Business har en stor andel af, og dermed kan gøre den største indsats for, grupperne HF som gymnasial ungdomsuddannelse, efterkommer af indvandrer og ældre studerende. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Business.

Figur 17
Studenterprofil, Markedsføringsøkonomuddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Markedsføringsøkonom: N = 223.
VIA Business: N = 1453.
Andre PH Markedsføringsøkonom: N = 8911.*
** Dette tal er samlet for markedsføringsøkonom og Marketing Management, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.6 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen Marketing Management

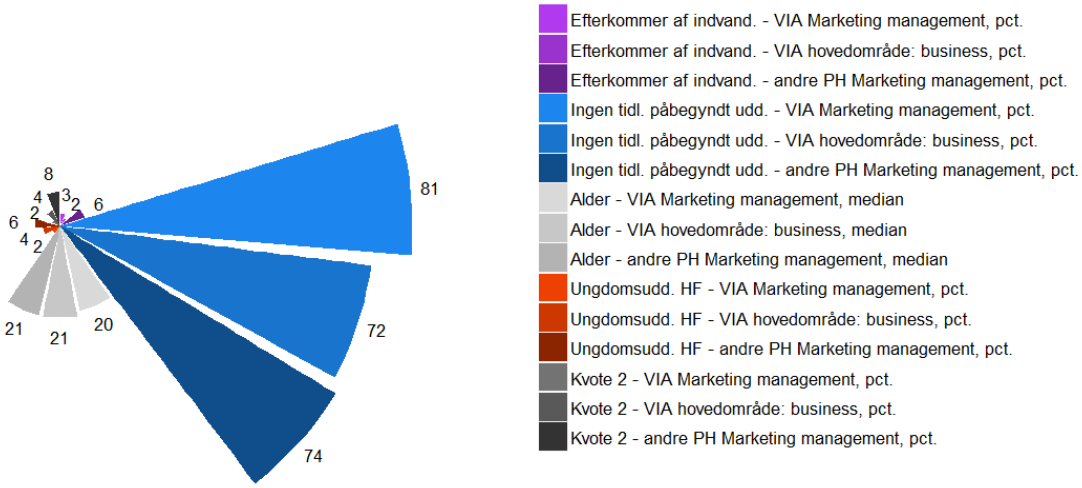
Registerdataundersøgelsen har fundet fem risikofaktorer for frafald for VIA Business-klyngen. En studenterprofil for disse fem faktorer er lavet for Marketing Management-uddannelsen og vist i figur 18. Figuren viser, hvor stor andel af de studerende på uddannelsen der har den enkelte risikofaktor.

Profilen afslører, at der er en større andel af de optagne, der ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse (81 %), end i resten af VIA Business' uddannelser (72 %) samt på uddannelsen Marketing Management på andre professionshøjskoler (74 %). Ligeledes er 3 % af de optagne efterkommere af indvandrere mod kun 2 % for de øvrige VIA Business-uddannelser – hvilket dog er færre end de 6 % på uddannelsen Marketing Management på andre professionshøjskoler. Begge faktorer øger sandsynligheden for frafald, og her ses det, at VIAs uddannelse Marketing Management har en større andel af studerende i de grupper end andre udbud og gennemsnittet for den samlede Business-klynge.

Til gengæld er medianalderen på 20 år marginalt lavere end i VIA Business' resterende uddannelser og uddannelsen Marketing Management på andre professionshøjskoler (21 år). Ligeledes er kun 2 % af optaget sket via kvote 2, hvilket er mindre end for både VIA Business-klyngen (4 %) og uddannelsen Marketing Management på andre professionshøjskoler (8 %). Endvidere er kun 2 % af de studerende optaget på baggrund af en HF-uddannelse imod 4 % i VIA Business' resterende uddannelser og 6 % på uddannelsen Marketing Management på andre professionshøjskoler.

Figur 18 viser, at uddannelsen Marketing Management i VIA Business har en stor andel af grupperne ingen tidligere påbegyndt videregående uddannelse og efterkommere af indvandrere. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Business. Andelen af studerende, der ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse, er dog langt den største af de to, hvorfor en indsats her ville kunne påvirke flest studerende.

Figur 18
Studenterprofil, uddannelsen Marketing Management



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Marketing Management: N = 574.
VIA Business: N = 1453.
Andre PH Marketing Management: N = 8911.*
** Dette tal er samlet for markedsføringsøkonom og Marketing Management, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.7 Studenterprofiler i VIA Business: uddannelsen Value Chain Management

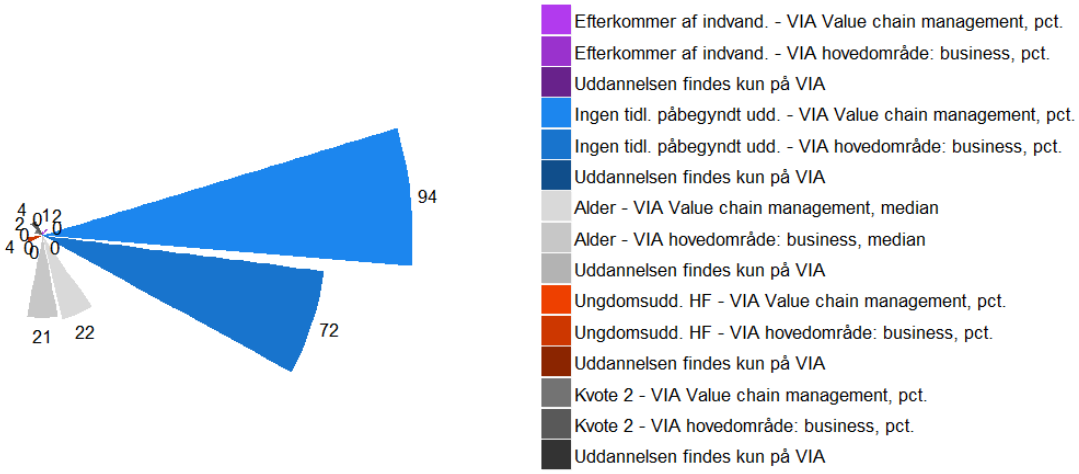
Figur 19 viser studenterprofilen for uddannelsen Value Chain Management i VIA Business på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Business. Eftersom der ikke findes en tilsvarende uddannelse på de øvrige professionshøjskoler, er der angivet et "0", hvor denne søjle ellers ville være.

Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de optagne, der ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse (94 %), end i resten af VIA Business' uddannelser (72 %). Medianalderen på 22 år marginalt højere end i VIA Business' resterende uddannelser (21 år).

Til gengæld er kun 1 % af de studerende efterkommere af indvandrere, hvilket er færre end for VIA Business-klyngen (2 %). Ligeledes er 0 % af de studerende optaget på baggrund af en HF-uddannelse imod 4 % i VIA Business' resterende uddannelser. Endvidere er kun 2 % optaget via kvote 2, hvilket er færre end de 4 % i VIA Business-klyngen, der er optaget via kvote 2.

Figur 19 indikerer, at uddannelsen Value Chain Management i VIA Business har en stor andel af grupperne ingen tidligere påbegyndt videregående uddannelse og ældre studerende. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Business.

Figur 19
Studenterprofil, uddannelsen Value Chain Management



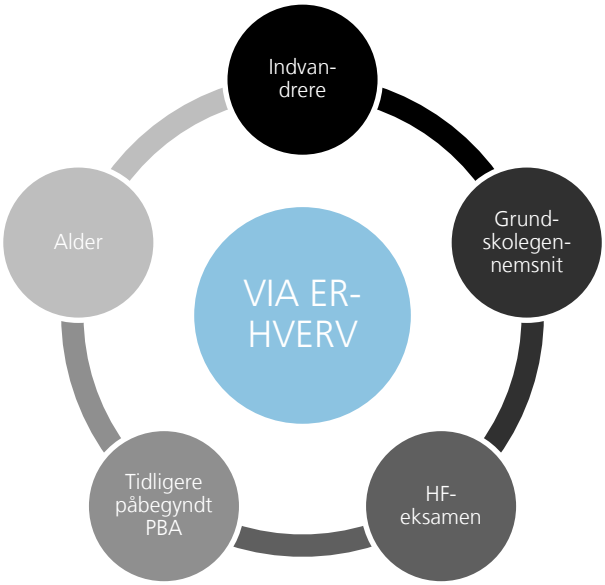
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Value Chain Management: N = 346.
VIA Business: N = 1453.
Andre PH Value Chain Management: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.8 Studenterprofiler i VIA Byggeri

Eftersom registeranalyserne for VIA Byggeri ikke anviste nogle signifikante resultater, hvilket resulterer i manglende risikofaktorer, tegnes de følgende studenterprofiler med udgangspunkt i de fem risikogrupper fra det overordnede hovedområde, VIA Erhverv. Figur 20 svarer til figur 14 og illustrerer de fem risikogrupper for VIA Erhverv. For en uddybende forklaring af figur 20 henvises til afsnit 5.1. Resultaterne for de insignifikante registeranalyser er at finde i appendiks A.

Risikofaktorerne er vist i rækkefølge, efter hvilken der sænker gennemførselssandsynligheden mest. Her er efterkommere af indvandrere den med størst effekt, hvorefter effekten falder for de resterende faktorer. Denne afbildning siger dog ikke noget om, hvor stor en andel af de studerende som er i denne risikogruppe. Studenterprofilerne i de efterfølgende afsnit er derfor afbildet som andelen af studerende med risikofaktoren på netop den uddannelse holdt op imod Byggeriklyngen i VIA samt tilsvarende uddannelser på andre professionshøjskoler. For tilfældet alder er medianalderen for uddannelsen/klyngen vist.

Figur 20
Frafaldsfaktorer, VIA Erhverv



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

5.9 Studenterprofiler i VIA Byggeri: uddannelserne Bygningskonstruktør og Byggetekniker

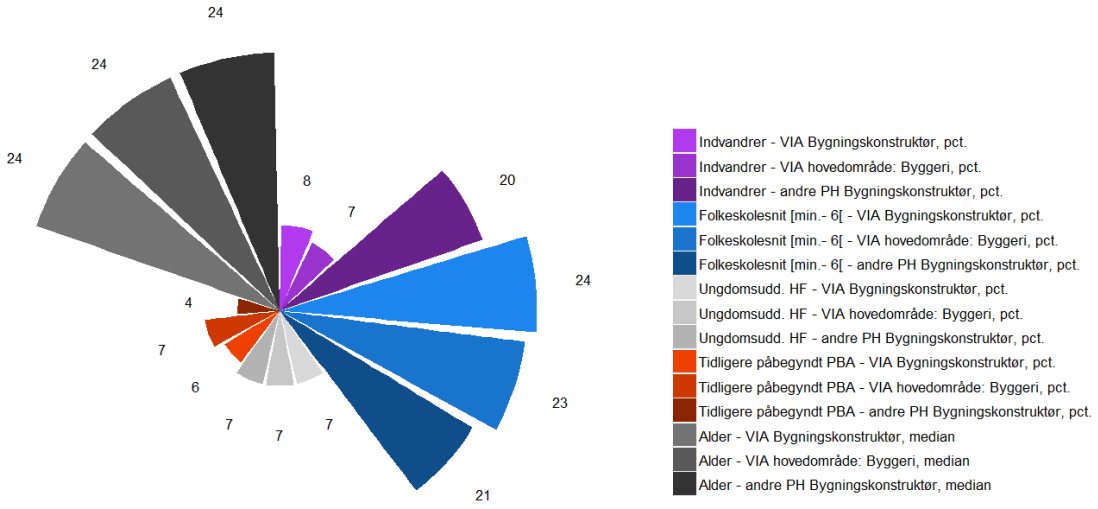
Figur 21 viser studenterprofilen for Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen i VIA Byggeri på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Erhverv. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de optagne, der har et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6 (24 %), end i resten af VIA Erhvervs uddannelser (23 %) samt Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen på andre professionshøjskoler (21 %). Ligeledes har 6 % af de optagne tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse mod kun 4 % i Bygningskonstruktøruddannelsen på andre professionshøjskoler – hvilket dog er færre end de 7 % i alle VIA Erhvervs uddannelser.

Som i VIA Erhvervs resterende uddannelser og uddannelserne Bygningskonstruktør og Byggetekniker på andre professionshøjskoler har her en mindre andel af de optagne HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund (7 %), og medianalderen er 24 år, hvilket svarer til de øvrige uddannelseskategorier.

Til gengæld er kun 2 % af de optagne indvandrere, hvilket er det samme som i VIA Erhverv, og færre end Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen på andre professionshøjskoler (3 %).

Figur 21 viser, at Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen i VIA Erhverv har en stor andel af grupperne folkeskolesnit under 6 og tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Erhverv.

Figur 21
Studenterprofil, Bygningskonstruktør- og Byggeteknikeruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
Note: Tallene i grafen markeret som Byggetekniker, er et udtryk for den samlede population af Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen.
VIA Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen: N = 1816.
VIA Byggeri-klyngen: N = 1931.
Andre PH Bygningskonstruktør og Byggeteknikeruddannelsen: N = 4625.*
** Dette tal er samlet for Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen samt uddannelserne i Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og engelsksprogede udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.10 Studenterprofiler i VIA Byggeri: uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology

Figur 22 viser studenterprofilen for uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology i VIA Byggeri på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Erhverv. Det fremgår af profilen, at 88 % af de optagne er indvandrere, hvilket er markant højere end VIA Erhvervs resterende uddannelser (7 %) og Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology på andre professionshøjskoler (20 %). Desuden har 7 % af de optagne tidligere påbegyndt en videregående uddannelse, hvilket svarer til VIA Erhvervs resterende uddannelser, men ligger højere end uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology på andre professionshøjskoler (4 %).

Medianalderen på 20 år er lavere end i VIA Erhverv og på uddannelserne Architectural Technology and Construction Management samt Construction Technology på andre professionshøjskoler, hvor medianalderen i begge uddannelseskategorier er 24 år. På samme vis har kun 3 % af de studerende et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, og kun 1 % har HF som gymnasial ungdomsuddannelse – begge andele, som langt overstiges af de to øvrige uddannelseskategorier.

Det skal dog nævnes, at den lave andel til dels kan skyldes den store andel af indvandrere, eftersom datamaterialet indeholder færre informationer om denne gruppe. Således er det muligt, at et mere fyldestgørende datagrundlag ville have vist en større andel i disse to grupper.

Figur 22 viser, at Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology i VIA Erhverv har en stor andel af gruppen: Indvandrere. Denne gruppe har vist sig at være i større risici for at falde fra, end andre grupper af studerende i VIA Erhverv.

Figur 22
Studenterprofil, uddannelserne Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
Note: Tallene i grafen markeret som Construction er et udtryk for den samlede population på Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology.
VIA Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology: N = 905.
VIA Byggeri-klyngen: N = 1931.
Andre PH Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology: N = 4625.*
** Dette tal er samlet for Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen samt uddannelserne i Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.11 Studenterprofiler i VIA Byggeri: uddannelsen Kort- og Landmålingstekniker

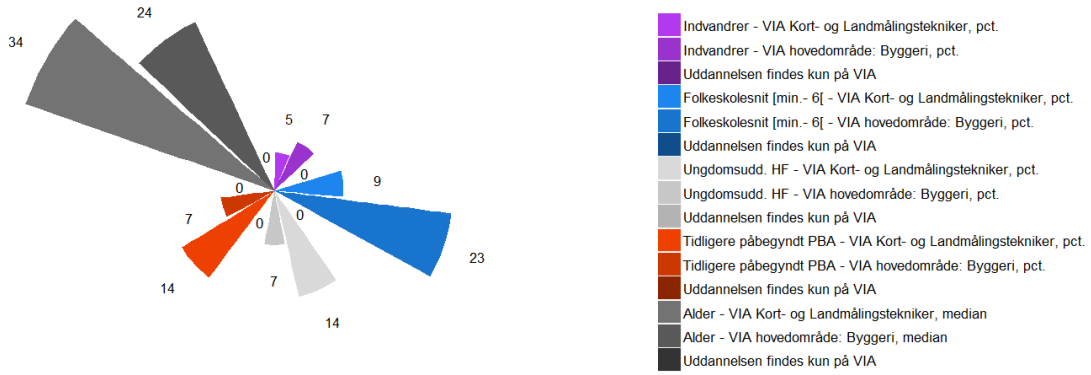
Figur 23 viser studenterprofilen for uddannelsen Kort- og Landmålingstekniker i VIA Byggeri på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald på VIA Erhverv. Eftersom der ikke findes en tilsvarende uddannelse på de øvrige professionshøjskoler, er der angivet et "0", hvor denne søjle ellers ville være.

Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de optagne, der har HF som gymnasial ungdomsuddannelse (14 %), end i resten af VIA Erhvervs uddannelser (7 %). På samme vis har 14 % af de optagne tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse mod kun 7 % i det øvrige VIA Erhverv. Særligt iøjnefaldende er det dog, at medianalderen på 34 år er markant højere, end den er for de øvrige erhvervsuddannelser i VIA (24 år).

Til gengæld er 5 % af de optagne indvandrere, hvilket er lavere end inden for VIA Erhvervs klynge (7 %). Endnu mere markant er det, at kun 9 % har et snit under 6, hvilket gør sig gældende for 23 % i det øvrige VIA Erhverv.

Figur 23 viser, at uddannelsen Kort- og Landmålingstekniker i VIA Erhverv har en stor andel af grupperne HF som gymnasial ungdomsuddannelse, tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse og ældre studerende. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Erhverv.

Figur 23
Studenterprofil, uddannelsen Kort- og Landmålingstekniker



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Kort- og Landsmålingstekniker: N = 115.
VIA Byggeri-klyngen: N = 1931.
Andre PH Kort- og Landsmålingstekniker: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.12 Studenterprofiler i VIA Design

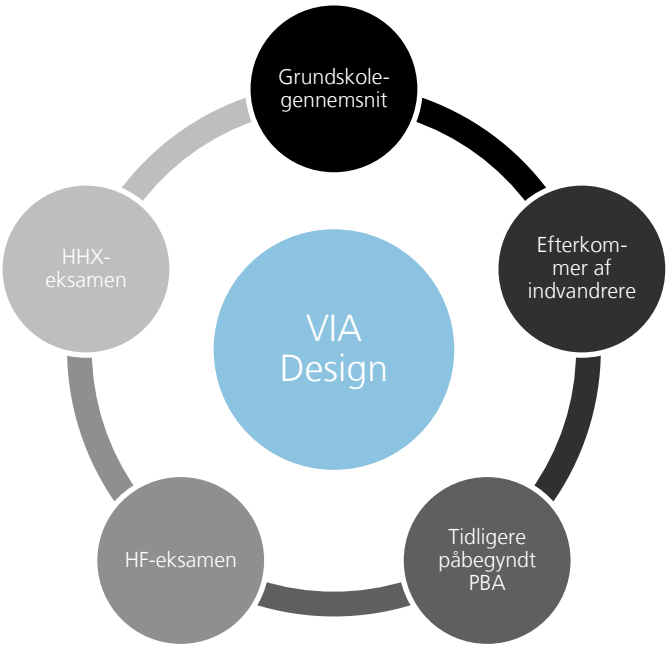
Datamaterialet har gjort det muligt at identificere risikogrupper specifikt for VIA Design, som ellers hører under VIA Erhverv. Figur 24 illustrerer frafaldsfaktorer, som knytter sig specifikt til uddannelser i VIA Design.

Af figur 24 fremgår det, at de studerendes gymnasiale uddannelsesbaggrund har betydning for sandsynligheden for gennemførsel. Både studerende med HHX og studerende med HF som gymnasial uddannelse har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse sammenlignet med studerende med de øvrige typer af gymnasiale ungdomsuddannelser. Studerende, som tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre end dem, som tidligere har påbegyndt en anden type eller slet ikke har påbegyndt en videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse. Efterkommere af indvandrere har mindre sandsynlighed for at gennemføre end indvandrere eller studerende af dansk herkomst.

Et særtilfælde er gruppen, der har en gennemsnitskarakter fra grundskolen på under 6 i Design. Registeranalysen har vist, at det særligt er studerende med et karaktergennemsnit på under 02, som er udsat for frafaldsrisiko, i forhold til studerende med et karaktergennemsnit fra folkeskolen på over 02. Denne gruppe er dog forsvindende lille på næsten alle uddannelser. Derfor har vi udvidet gruppen til at omfatte alle med et karaktergennemsnit under 6, selvom gruppen med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 sjældent er lige så udsat for frafald som dem med karaktergennemsnit under 02. I Design indikerer analyserne tværtimod, at studerende med karaktergennemsnit fra 02-6 klarer sig betydeligt bedre end dem med karaktergennemsnit på under 02. Samlet set indikerer analyserne dog, at karaktergennemsnit har betydning for frafaldssandsynligheden, hvilket også gælder på dette område. Og for ikke at fokusere for meget på den relativt lille gruppe med under 02 i gennemsnit fastholdes fokus på dem med under 6 i gennemsnit.

Risikofaktorerne er vist i rækkefølge, efter hvilken der sænker gennemførselssandsynligheden mest. Her er grundskolegennemsnittet den faktor med størst effekt, hvorefter effekten falder for de resterende faktorer. Denne afbildning siger dog ikke noget om, hvor stor en andel af de studerende som er i denne risikogruppe. Studenterprofilerne i de efterfølgende afsnit er derfor afbildet som andelen af studerende med risikofaktoren på netop den uddannelse holdt op imod Design-klyngen i VIA samt tilsvarende uddannelser på andre professionshøjskoler.

Figur 24
Frafaldsfaktorer, VIA Design



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

5.13 Studenterprofiler i VIA Design: uddannelsen Design, Technology & Business

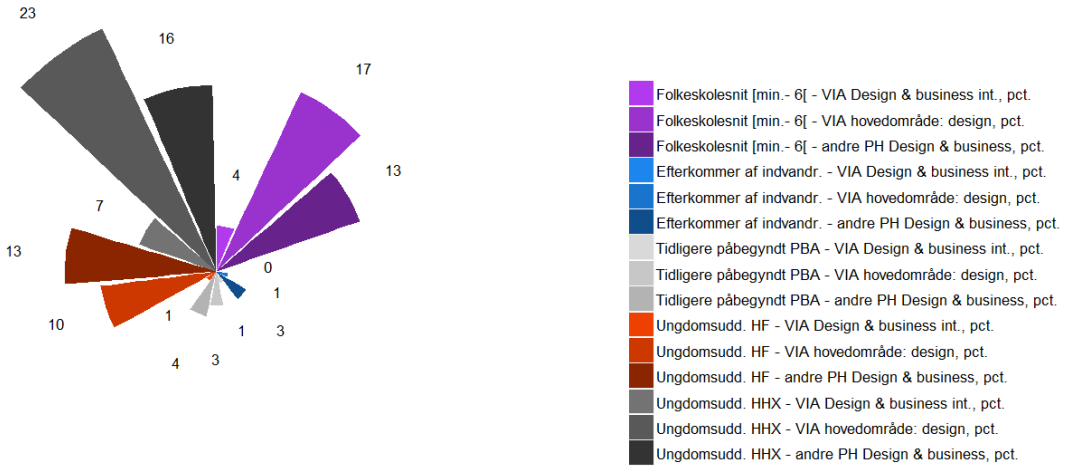
Figur 25 viser studenterprofilen for uddannelsen i Design, Technology & Business i VIA Design på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Erhverv

Det fremgår af profilen, at kun 4 % af de optagne har et karaktergennemsnit fra grundskolen på under 6, hvilket er flere i VIA Designs øvrige uddannelser (17 %) og uddannelsen i Design & Business på andre professionshøjskoler (13 %). Samme mønster gør sig gældende for de resterende grupper. Da 0 % af de studerende er efterkommere af indvandrere, ligger det lavere end i VIA Designs resterende uddannelser (1 %) og uddannelsen i Design & Business på andre professionshøjskoler (3 %).

1 % har tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket overgås af VIA Designs øvrige uddannelser (3 %) og uddannelsen i Design & Business på andre professionshøjskoler (4 %). På samme vis har 1 % af de studerende HF eller HHX som gymnasial ungdomsuddannelse – andele, som ligeledes langt overgås af Designs resterende uddannelser og uddannelsen i Design & Business på andre professionshøjskoler.

Figur 25 viser, at uddannelsen Design, Technology & Business i VIA Design ikke har en stor andel af nogle af grupperne, som er i særlig risiko for frafald. Det kan skyldes, at der er begrænset viden om udenlandske studerendes baggrundsinformation, og at andelen af udenlandske studerende er større på de engelsksprogede uddannelser. Vores viden om baggrundskarakteristika for de udenlandske studerende er derfor mere begrænset, hvilket betyder, at mulighederne for at lave en dækkende beskrivelse af gruppen er mere begrænsede.

Figur 25
Studenterprofil, uddannelsen Design, Technology & Business



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Design, Technology & Business: N = 102.
VIA Design-klyngen: N = 3256.
Andre PH Design og Business: N = 1101.*
** Dette tal er samlet for Design og Business og Design, Technology & Business, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.14 Studenterprofiler i VIA Design: uddannelsen Design & Business

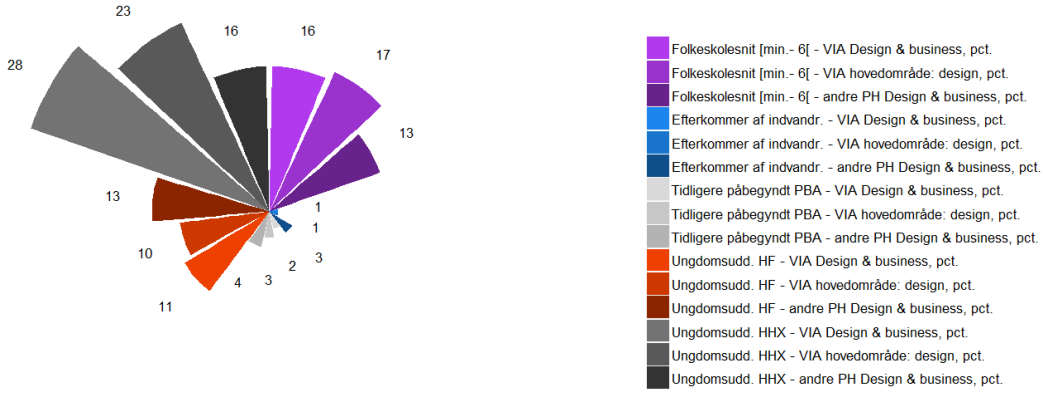
Figur 26 viser studenterprofilen for Design & Business i VIA Design på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Design. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der har et karaktergennemsnit fra grundskolen på under 6 (16 %), hvilket er flere end på uddannelsen Design & Business på andre professionshøjskoler (13 %), men lidt færre end de 17 %, som har under 6 i karaktergennemsnit på de resterende uddannelser i VIA Design.

Ligeledes har 11 % af de studerende HF som gymnasial ungdomsuddannelse, hvilket blot er 10 % i VIA Designs øvrige uddannelser, men omvendt ligger det højere på uddannelsen i Design & Business på andre professionshøjskoler (13 %). Særligt iøjnefaldende er det, at 28 % af de studerende har HHX som gymnasial uddannelse, hvilket blot er 23 % i VIA Designs øvrige uddannelser og 16 % på uddannelsen Design & Business på andre professionshøjskoler (13 %).

Til gengæld er 1 % af de studerende efterkommere af indvandrere, hvilket svarer til VIA Designs øvrige uddannelser (1 %), og er færre end på uddannelsen Design & Business på andre professionshøjskoler (3 %). På samme vis har kun 2 % tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket overgås af VIA Erhvervs resterende uddannelser (3 %) og uddannelsen Design & Business på andre professionshøjskoler (4 %).

Figur 26 viser, at uddannelsen Design og Business i VIA har en stor andel af grupperne HF som gymnasial ungdomsuddannelse, tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse og ældre studerende. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Design som klynge.

Figur 26
Studenterprofil, uddannelsen Design & Business



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Design og Business: N = 839.
VIA Design-klyngen: N = 3256.
Andre PH Design og Business: N = 1101.*
** Dette tal er samlet for Design og Business og Design, Technology & Business, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.15 Studenterprofiler i VIA Design: uddannelsen Design, Technology & Business

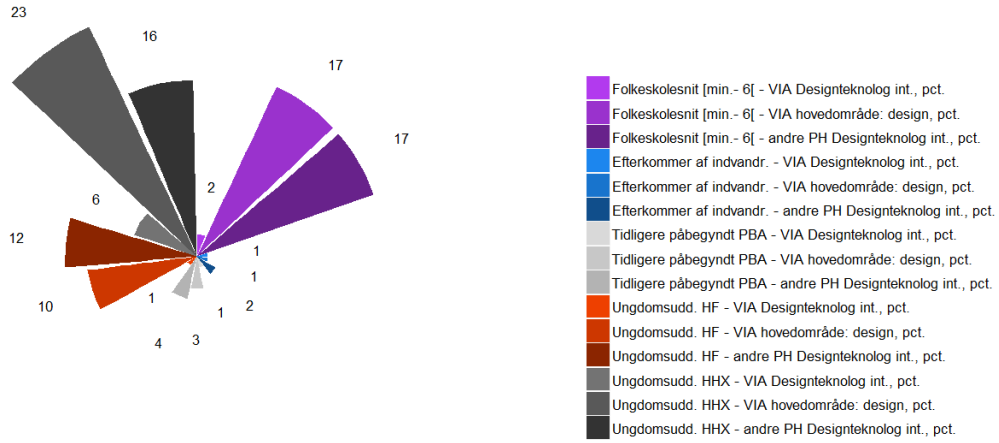
Figur 27 viser studenterprofilen for uddannelsen Design Technology and Business i VIA Design på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Design.

Det fremgår af profilen, at kun 2 % af de studerende har et karaktergennemsnit fra grundskolen på under 6, hvilket er flere i VIA Designs resterende uddannelser (17 %) og uddannelsen Design Technology and Business/Designteknolog på andre professionshøjskoler (17 %). Samme mønster gør sig gældende for de resterende grupper. Da 1 % af de studerende er efterkommere af indvandrere, svarer det til VIA Designs øvrige uddannelser (1 %) og ligger lavere end på uddannelsen Design Technology and Business/Designteknolog på andre professionshøjskoler (2 %).

1 % har tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket overgås af VIA Designs øvrige uddannelser (3 %) og Design Technology and Business/Designteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler (4 %). På samme vis har 1 % af de studerende HF som gymnasial uddannelse, og kun 6 % har en HHX – hvilket i begge tilfælde overgås langt af VIA Designs resterende uddannelser og uddannelsen Design Technology and Business/Designteknolog på andre professionshøjskoler.

Figur 27 viser, at uddannelsen Design Technology and Business, i VIA ikke har en stor andel af nogle af grupperne, som er i særlig risiko for frafald. Som ved den internationale linje af Design & Business-uddannelsen kan sammensætningen af udenlandske studerende her være en faktor, der betyder, at vi for færre studerendes vedkommende har viden om baggrundskarakteristika.

Figur 27
Studenterprofil, uddannelsen Design Technology and Business



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Designteknolog int.: N = 601.
VIA Design-klyngen: N = 3256.
Andre PH Designteknolog int.: N = 1879.*
** Dette tal er samlet for Designteknolog og Design Technology and Business, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.16 Studenterprofiler i VIA Design: Designteknologuddannelsen

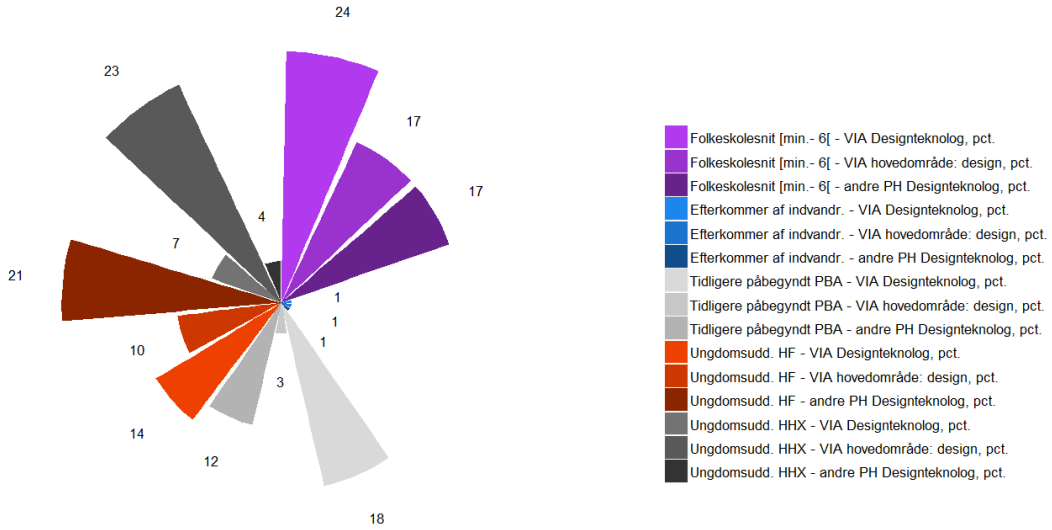
Figur 28 viser studenterprofilen for uddannelsen Designteknolog i VIA Design på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Design. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der har et karaktergennemsnit fra grundskolen på under 6 (24 %), hvilket er flere end i VIA Erhvervs resterende uddannelser (17 %) og uddannelsen Designteknolog på andre professionshøjskoler (17 %). Ligeledes har 18 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket blot er 3 % i VIA Designs resterende uddannelser og 12 % på uddannelsen Designteknolog på andre professionshøjskoler.

14 % af de studerende har HF som gymnasial ungdomsuddannelse, hvilket er flere end i VIA Designs øvrige uddannelser (10 %), men færre end på uddannelsen Designteknolog på andre professionshøjskoler (21 %). På samme vis har 7 % HHX som ungdomsuddannelse, hvilket er flere end på Designteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler (4 %), men en god del færre end i Design-klyngens resterende uddannelser (23 %).

Ligesom i VIA Designs øvrige uddannelser og Designteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler er kun 1 % af de studerende efterkommere af indvandrere.

Figur 28 viser, at Designteknologuddannelsen i VIA har en stor andel af grupperne karaktergennemsnit fra folkeskolen under 6 og tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, HF og HHX som gymnasial baggrund. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Design. Analyserne af Design indikerer dog, at dem med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 ikke er lige så udsatte for frafald som dem med karaktergennemsnit under 02.

Figur 28
Studenterprofil, uddannelsen Designteknolog



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Designteknolog: N = 1629.
VIA Design-klyngen: N = 3256.
Andre PH Designteknolog: N = 1879.*
** Dette tal er samlet for Designteknolog og Design, Technology and Business, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.17 Studenterprofiler i VIA Design: Tekstildesignuddannelsen

Figur 29 viser studenterprofilen for uddannelsen Tekstildesign i VIA Design på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Design. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der har HF som gymnasial ungdomsuddannelse (21 %), hvilket er flere end på VIA Erhvervs resterende uddannelser (10 %) og uddannelsen Tekstildesign på andre professionshøjskoler (13 %).

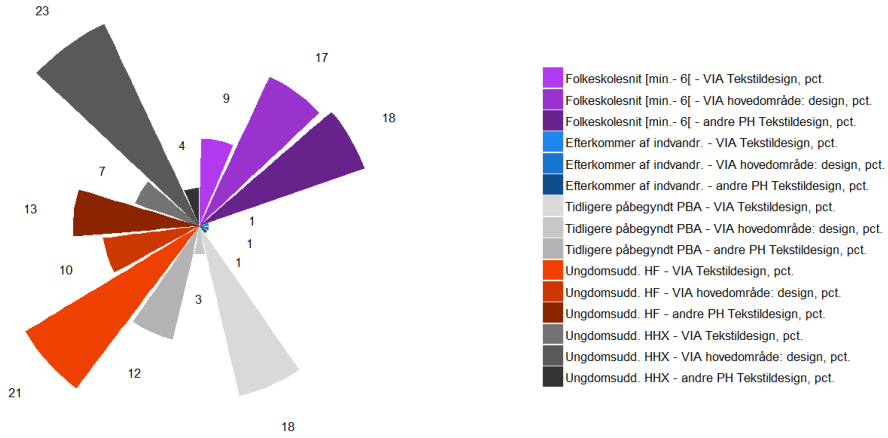
På samme vis har 18 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket blot er 3 % i VIA Designs øvrige uddannelser og 12 % på Tekstildesignuddannelsen på andre professionshøjskoler. 7 % har HHX som gymnasial ungdomsuddannelse, hvilket er flere end på uddannelsen i Tekstildesign på andre professionshøjskoler (4 %), men en god del færre end i VIA Designs resterende uddannelser (23 %).

Ligesom i VIA Designs øvrige uddannelser og på uddannelsen Tekstildesign på andre professionshøjskoler er blot 1 % af de studerende efterkommere af indvandrere.

Til gengæld har kun 9 % af de studerende et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere i VIA Designs resterende uddannelser (17 %) og Tekstildesignuddannelsen på andre professionshøjskoler (18 %).

Figur 29 viser, at Tekstildesignuddannelsen i VIA Design har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse og HF og HHX som gymnasial baggrund. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Design.

Figur 29
Studenterprofil, uddannelsen Tekstildesign



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Tekstildesign: N = 85.
VIA Design-klyngen: N = 3256.
Andre PH Tekstildesign: N = 244.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.18 Studenterprofiler i VIA Engineering

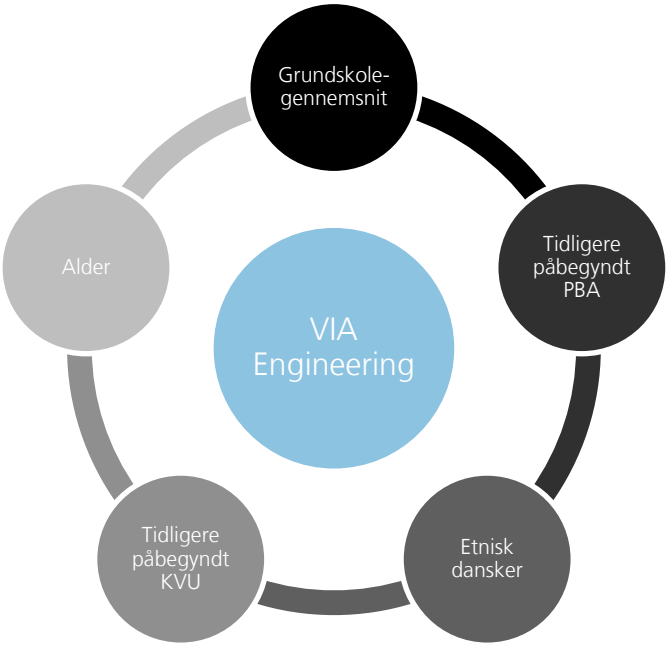
Datamaterialet har gjort det muligt at identificere risikogrupper specifikt for VIA Engineering, som ellers hører under VIA Erhverv. Figur 30 illustrerer frafaldsfaktorer, som knytter sig specifikt til uddannelser i VIA Engineering.

Af figur 30 fremgår det, at de studerendes uddannelsesbaggrund i flere tilfælde har betydning for sandsynligheden for gennemførsel. Både studerende, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse, og studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse sammenlignet med dem, der ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse. Studerende af dansk herkomst har mindre sandsynlighed for at gennemføre end indvandrere og efterkommere. Ældre studerende har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre end yngre studerende.

Et særtilfælde er gruppen, der har en gennemsnitskarakter fra grundskolen på under 6 i Engineering. Registeranalysen har vist, at det særligt er studerende med et karaktergennemsnit på under 02, som er udsat for frafaldsrisiko, i forhold til studerende med et karaktergennemsnit fra folkeskolen på over 02. Denne gruppe er dog forsvindende lille på næsten alle uddannelser. Derfor har vi udvidet gruppen til at omfatte alle med et karaktergennemsnit under 6, selvom gruppen med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 sjældent er lige så udsat for frafald som dem med karaktergennemsnit under 02. I Engineering indikerer analyserne tværtimod, at studerende med karaktergennemsnit fra 02-6 klarer sig bedre end dem med karaktergennemsnit på under 02. Samlet set indikerer analyserne dog, at karaktergennemsnit har betydning for frafaldssandsynligheden, hvilket også gælder på dette område. Og for ikke at fokusere for meget på den relativt lille gruppe med under 02 i gennemsnit fastholdes fokus på dem med under 6 i gennemsnit.

Risikofaktorerne opstillet, efter hvilke faktorer der sænker gennemførselssandsynligheden mest. Her er grundskolegennemsnittet den faktor med størst betydning, hvorefter betydningen mindskes for de resterende faktorer. Denne fremstilling siger dog ikke noget om, hvor stor en andel af de studerende som er i denne risikogruppe. Studenterprofilerne i de efterfølgende afsnit er derfor afbildet som andelen af studerende med risikofaktoren på netop den uddannelse holdt op imod Engineering-klyngen på VIA samt tilsvarende uddannelser på andre professionshøjskoler. I tilfældet alder er medianalderen for uddannelsen/klyngen vist.

Figur 30
Frafaldsfaktorer, VIA Engineering



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

5.19 Studenterprofiler i VIA Engineering: Bygningsingeniøruddannelsen

Figur 31 viser studenterprofilen for uddannelsen Bygningsingeniør i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse (11 %), hvilket er flere end for VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %) og uddannelsen Bygningsingeniør på andre professionshøjskoler (6 %).

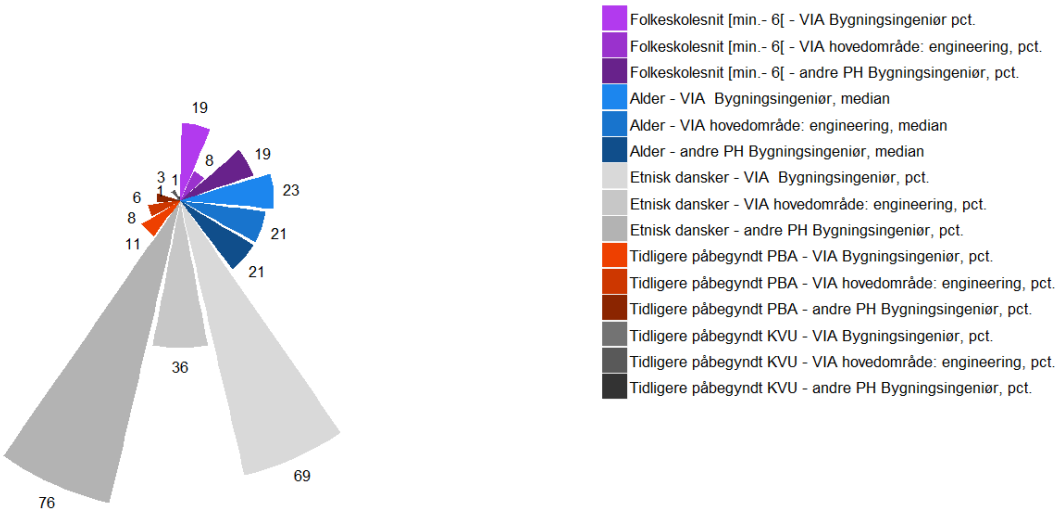
På samme vis er medianalderen for de studerende 23 år, hvor den blot er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og på Bygningsingeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler. Det skal ligeledes bemærkes, at 69 % er af dansk herkomst, hvilket er en meget større andel end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %), men lidt færre end i Bygningsingeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler (76 %).

Ligesom på Bygningsingeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler har 19 % af de studerende et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (8 %).

Til gengæld har kun 1 % af de studerende tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (3 %) og svarer til Bygningsingeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler.

Figur 31 viser, at Bygningsingeniøruddannelsen på VIA Erhverv har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, ældre studerende og studerende af dansk herkomst. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering.

Figur 31
Studenterprofil, Bygningsingeniøruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Bygningsingeniør: N = 202.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Bygningsingeniør: N = 2307.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

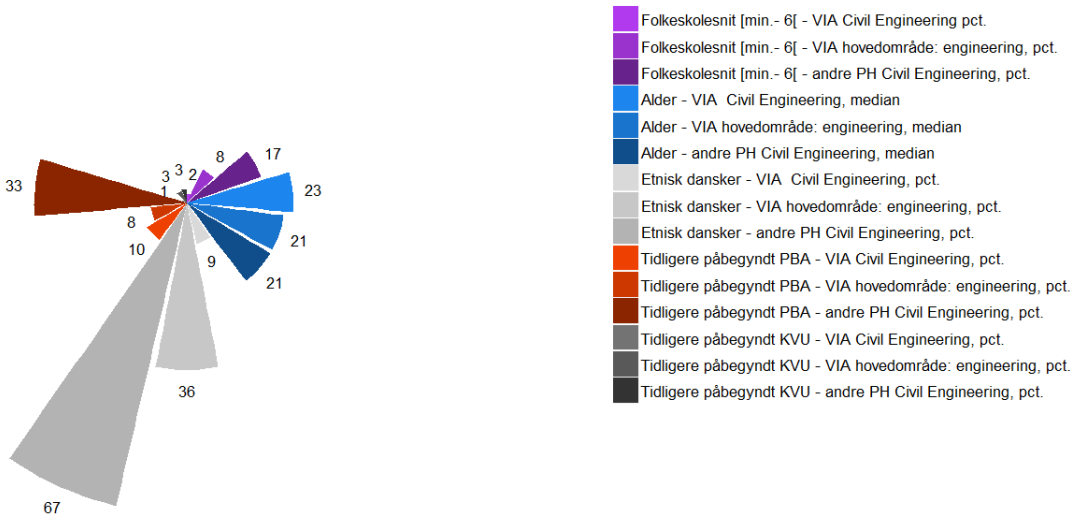
5.20 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Civil Engineering

Figur 32 viser studenterprofilen for uddannelsen Civil Engineering i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse (10 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %), men dog en del færre end på Civil Engineering uddannelsen på andre professionshøjskoler (33 %). På samme vis er medianalderen for de studerende 23 år, hvor den blot er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og for Civil Engineering på andre professionshøjskoler.

Til gengæld har kun 2 % af de studerende et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %) og Civil Engineering på andre professionshøjskoler (17 %). Det skal ligeledes bemærkes, at kun 9 % er af dansk herkomst, hvilket er meget færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %) og Civil Engineering på andre professionshøjskoler (67 %). Endelig har kun 1 % tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse imod 3 % i de øvrige uddannelsesgrupper.

Figur 32 viser, at uddannelsen Civil Engineering i VIA Erhverv har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse og ældre studerende. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering.

Figur 32
Studenterprofil, Civil Engineering uddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Civil Engineering: N = 168.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Civil Engineering: N = 523.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.21 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Global Business Engineering

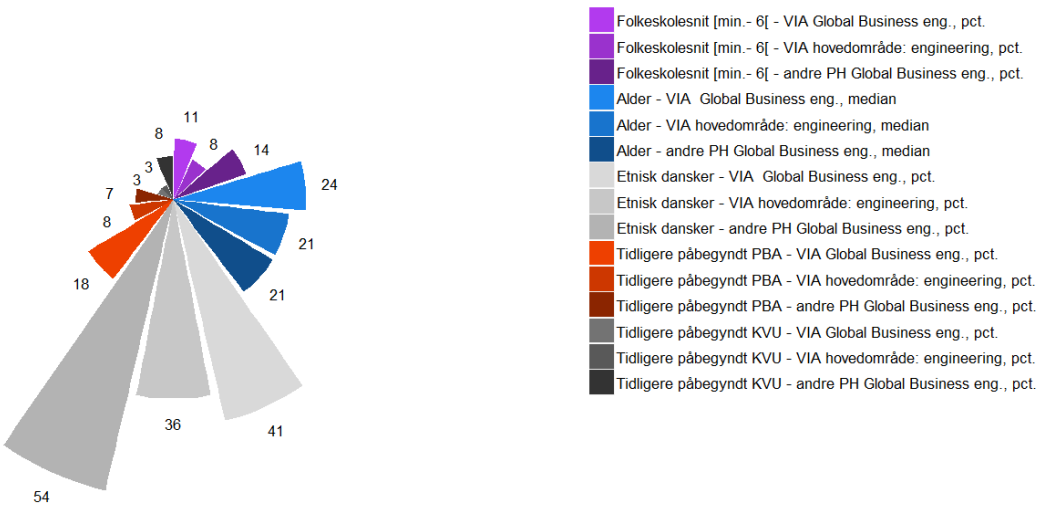
Figur 33 viser studenterprofilen for uddannelsen Global Business Engineering i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse (18 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %) og Global Business Engineering på andre professionshøjskoler (7 %). På samme vis er medianalderen for de studerende 24 år, hvor den blot er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og i Global Business Engineering på andre professionshøjskoler.

Det skal ligeledes bemærkes, at 41 % er af dansk herkomst, hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %), men færre end i Global Business Engineering på andre professionshøjskoler (54 %). Desuden ser vi, at 11 % har et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (8 %), men færre end på uddannelsen Global Business Engineering på andre professionshøjskoler.

Til gengæld har kun 3 % af de studerende tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse, hvilket er færre end i Global Business Engineering på andre professionshøjskoler (8 %) og svarer til VIA Engineerings øvrige uddannelser.

Figur 33 viser, at Global Business Engineering i VIA har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, ældre studerende, dansk herkomst og karaktergennemsnit fra folkeskolen under 6. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering. Analyserne af Engineering indikerer dog, at dem med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 ikke er lige så udsatte for frafald som dem med karaktergennemsnit under 02.

Figur 33
Studenterprofil, Global Business Engineering



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Global Business Eng.: N = 232.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Global Business Eng.: N = 118.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

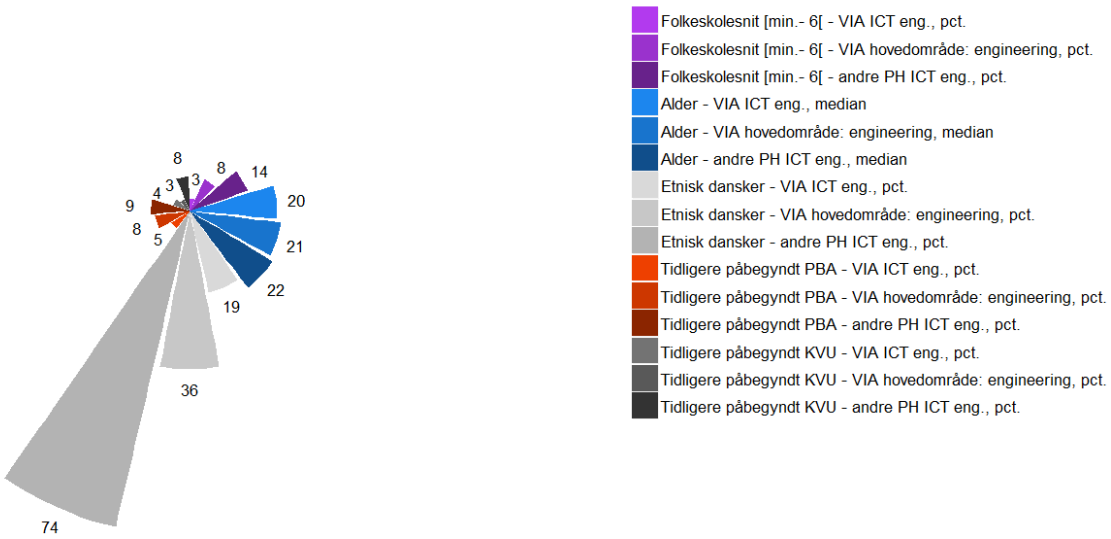
5.22 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen ICT Engineering

Figur 34 viser studenterprofilen for ICT Engineering i VIA Engineering på baggrund af en register-dataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse (4 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (3 %), men dog er færre end på ICT Engineering på andre professionshøjskoler (8 %).

Til gengæld har kun 5 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %) og ICT Engineering på andre professionshøjskoler (9 %). Ligeledes er medianalderen (20 år) lavere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (21 år) og ICT Engineering på andre professionshøjskoler (22 år). Andelen af studerende af dansk herkomst er 19 %, og andelen af studerende med et karaktergennemsnit fra grundskolen under 6 er kun 3 % – hvilket i begge tilfælde ligger lavere end sammenlignings-grundlagene.

Figur 34 viser, at uddannelsen ICT Engineering i VIA har en stor andel af gruppen tidligere påbegyndt en videregående uddannelse. Denne gruppe har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering.

Figur 34
Studenterprofil, uddannelsen ICT Engineering



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA ICT Engineering: N = 358.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH ICT Engineering: N = 1229.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.23 Studenterprofiler i VIA Engineering: Maskiningeniøruddannelsen

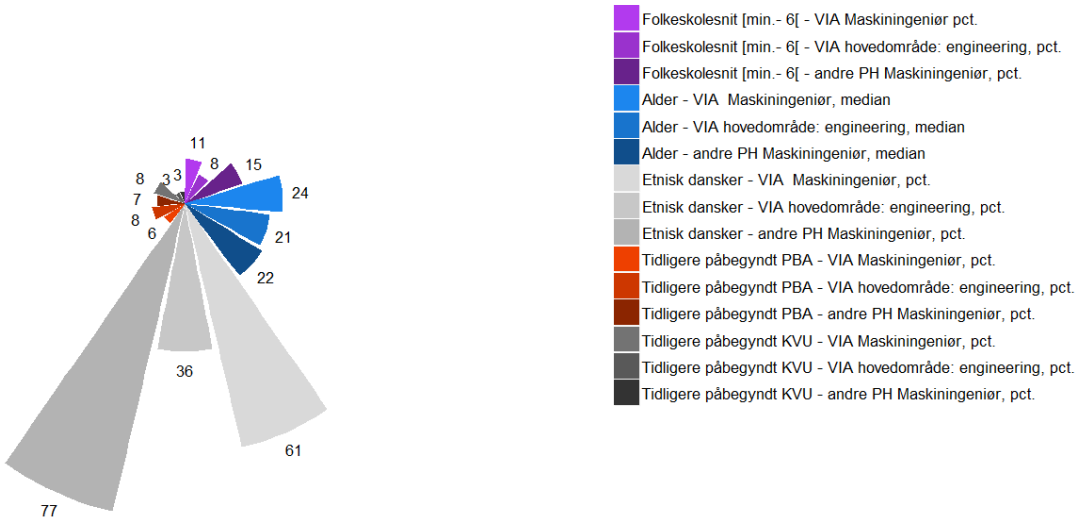
Figur 35 viser studenterprofilen for Maskiningeniøruddannelsen i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse (8 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser og Maskiningeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler (3 %). På samme vis er medianalderen for de studerende 24 år, hvor den er mellem 21 og 22 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og for Maskiningeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler.

Det skal ligeledes bemærkes, at 61 % er af dansk herkomst, hvilket mange flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %), men lidt færre end på Maskiningeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler (77 %). Den store andel af danskere her er naturligt sammenlignet med gennemsnittet, der også består af engelsksprogede uddannelser med stor andel af udenlandske studerende. På uddannelsen har 11 % af de studerende et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (8 %), men færre end på Maskiningeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler (15 %).

Til gengæld har kun 6 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %) og Maskiningeniøruddannelsen på andre professionshøjskoler (7 %).

Figur 35 viser, at Maskiningeniøruddannelsen i VIA har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse og ældre studerende. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering.

Figur 35
Studenterprofil, Maskiningeniøruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Maskiningeniør: N = 195.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Maskiningeniør: N = 2220.*
** Dette tal er samlet for Maskiningeniør og Mechanical Engineering, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

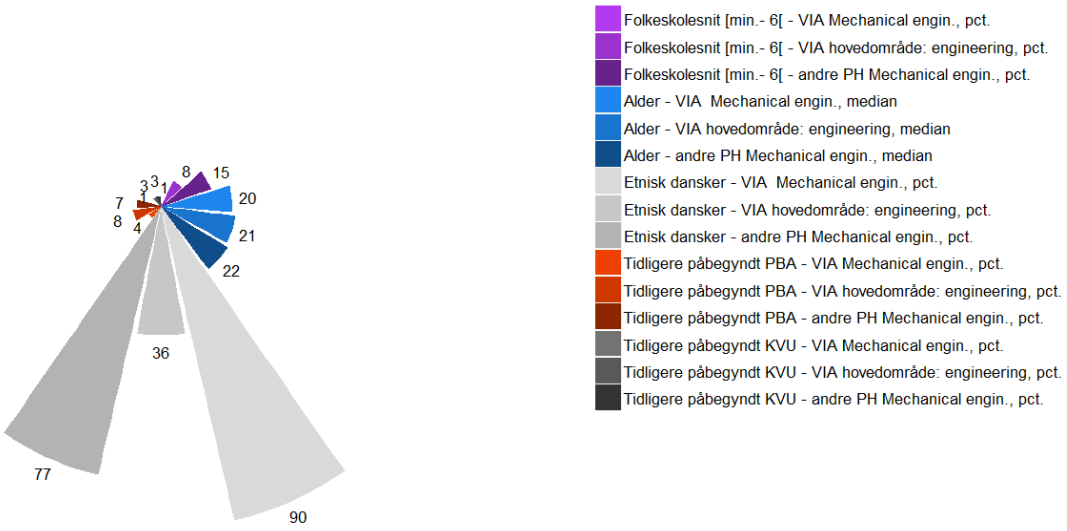
5.24 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Mechanical Engineering

Figur 36 viser studenterprofilen for Mechanical Engineering i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at en større andel af de studerende er af dansk herkomst, hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %) og Mechanical Engineering på andre professionshøjskoler (77 %).

Til gengæld har kun 1 % af de studerende tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser og uddannelsen Mechanical Engineering på andre professionshøjskoler (3 %). Medianalderen for de studerende er kun 20 år, hvor den er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og 22 år på Mechanical Engineering på andre professionshøjskoler. På samme vis er andelen af studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 4 %, og andelen af studerende med et karaktergennemsnit fra grundskolen under 6 er blot 1 % – hvilket i begge tilfælde ligger lavere end sammenlignings-grundlagene.

Figur 36 indikerer, at uddannelsen Mechanical Engineering i VIA har en stor andel af gruppen studerende af dansk herkomst. Denne gruppe har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering.

Figur 36
Studenterprofil, uddannelsen Mechanical Engineering



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Mechanical Engineering: N = 162
VIA Engineering-klyngen: N = 2634
*Andre PH Mechanical Engineering: N = 2220**
** Dette tal er samlet for maskiningeniør og Mechanical Engineering, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.25 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Materials Science and Product Design

Figur 37 viser studenterprofilen for uddannelsen Materials Science and Product Design i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Eftersom der ikke findes en tilsvarende uddannelse på de øvrige professionshøjskoler, er der angivet et "0", hvor denne søjle ellers ville være.

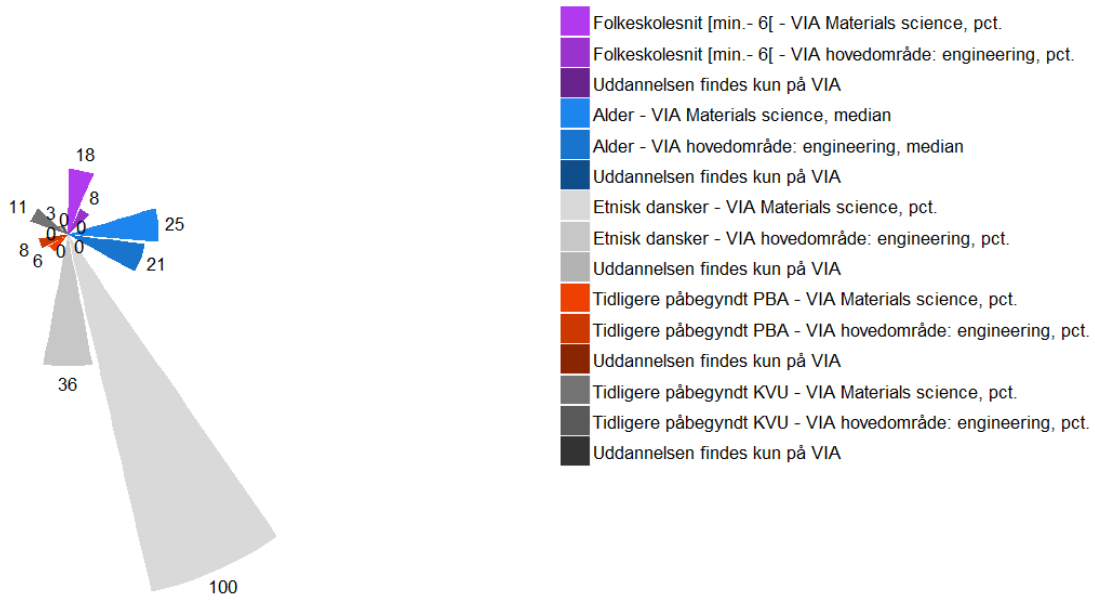
Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse (11 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (3 %). På samme vis er medianalderen for de studerende 25 år, hvor den blot er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser. Ligeledes har 18 % et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (8 %). Endelig er 100 % af de studerende af dansk herkomst, hvilket er markant flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (36 %).

Til gengæld har kun 6 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (8 %).

En forholdsvis stor andel af de studerende er af dansk herkomst. Som det var tilfældet i ovenstående afsnit, burde denne andel være noget mindre, da vi har at gøre med en engelsksproget uddannelse. Dette kan igen skyldes manglende viden om personer, der ikke bor i landet. Der er dog tale om en lille population på omkring 20 personer, hvorfor få personer kan ændre andelene betydeligt.

Figur 37 viser, at uddannelsen Materials Science and Product Design i VIA har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse, ældre studerende og karaktergennemsnit fra folkeskolen under 6. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering. Analyserne for Engineering indikerer dog, at dem med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 ikke er lige så udsatte for frafald som dem med karaktergennemsnit under 02.

Figur 37
Studenterprofil, uddannelsen Materials Science and Product Design



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Material Science and Product Design: N = 17.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Material Science and Product Design: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.26 Studenterprofiler i VIA Engineering: Produktionsteknologuddannelsen

Figur 38 viser studenterprofilen for uddannelsen Produktionsteknolog i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at der er en større andel af de studerende, der tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse (7 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (3 %) og Produktionsteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler (5 %).

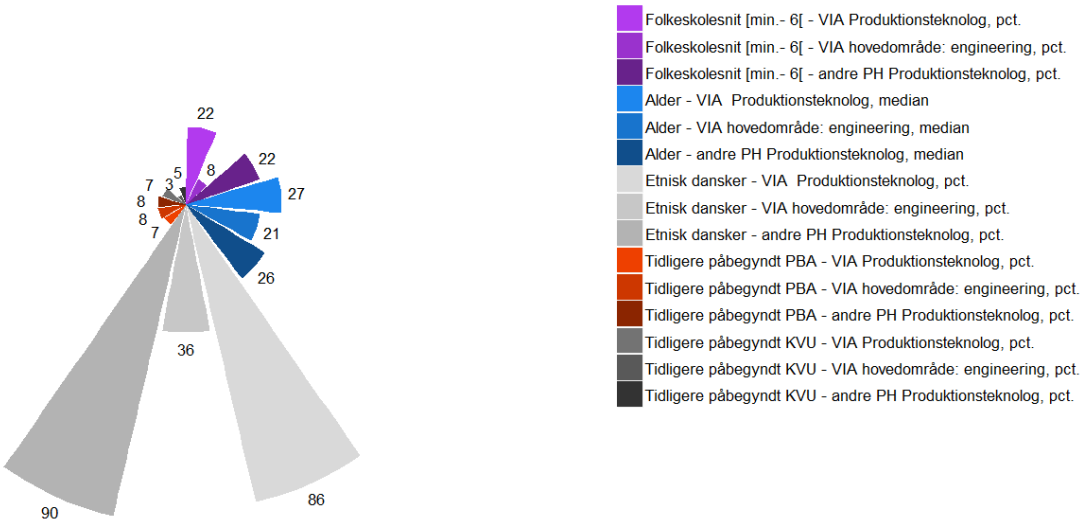
På samme vis er medianalderen for de studerende 27 år, hvor den blot er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og 26 år på Produktionsteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler. Det skal ligeledes bemærkes, at 86 % er af dansk herkomst, hvilket er mange flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %), men lidt færre end på Produktionsteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler (90 %).

Ligesom på Produktionsteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler har 22 % af de studerende et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (8 %).

Til gengæld har kun 7 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket er færre end i VIA Engineerings øvrige uddannelser og Produktionsteknologuddannelsen på andre professionshøjskoler (8 %).

Figur 38 viser, at Produktionsteknologuddannelsen på VIA Erhverv har en stor andel af grupperne tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse, ældre studerende og studerende af dansk herkomst. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering.

Figur 38
Studenterprofil, Produktionsteknologuddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Produktionsteknolog: N = 285.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Produktionsteknolog: N = 1387.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.27 Studenterprofiler i VIA Engineering: uddannelsen Produktudvikling og Teknisk Integration

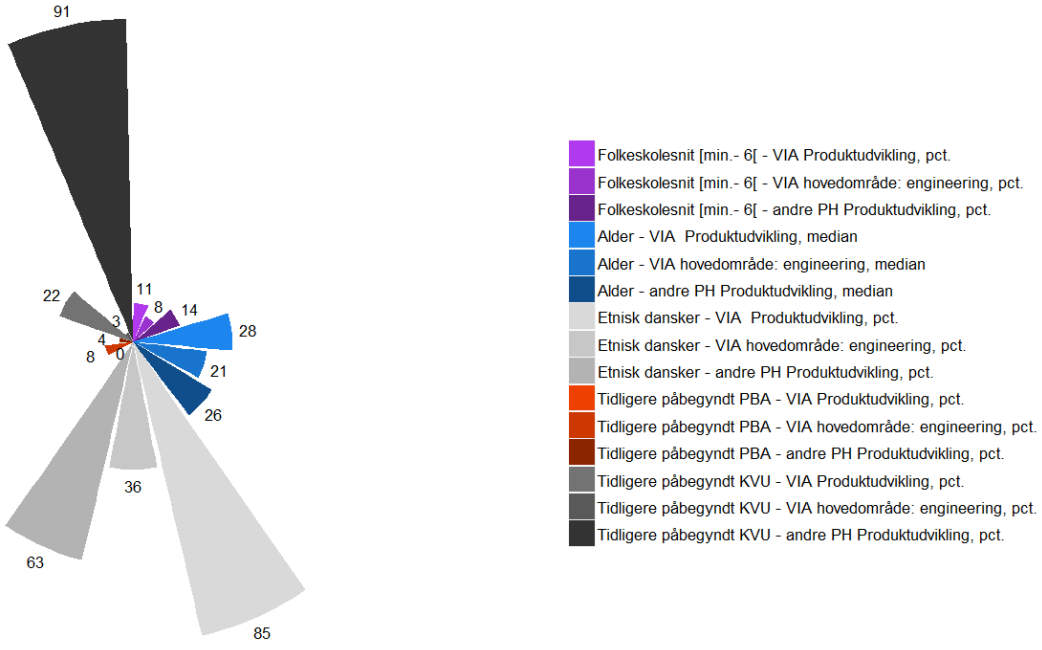
Figur 39 viser studenterprofilen for uddannelsen Produktudvikling og Teknisk Integration i VIA Engineering på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald i VIA Engineering. Det fremgår af profilen, at en større andel af de studerende er af dansk herkomst (85 %), hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (36 %) og Produktudvikling og Teknisk Integration på andre professionshøjskoler (63 %). På samme vis er medianalderen for de studerende 28 år, hvor den blot er 21 år i VIA Engineerings øvrige uddannelser og 26 år på Produktudvikling og Teknisk Integration på andre professionshøjskoler.

Det skal ligeledes bemærkes, at 11 % af de studerende har et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket er flere end i VIA Engineerings resterende uddannelser (8 %), men færre end på Produktudvikling og Teknisk Integration på andre professionshøjskoler (14 %). På samme vis har 22 % af de studerende tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse, hvilket er flere end i VIA Engineerings øvrige uddannelser (3 %), men dog markant færre end for Produktudvikling og Teknisk Integration på andre professionshøjskoler (91 %).

Til gengæld har 0 % af de studerende tidligere påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, hvilket ligger lavere end sammenligningsgrundlaget.

Figur 39 viser, at uddannelsen Produktudvikling og Teknisk Integration på VIA har en stor andel af grupperne studerende af dansk herkomst, ældre studerende, karaktergennemsnit fra folkeskolen under 6 og tidligere påbegyndt en kort videregående uddannelse. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA Engineering. Analyserne for Engineering indikerer dog, at dem med karaktergennemsnit mellem 02 og 6 ikke er lige så udsatte for frafald som dem med karaktergennemsnit under 02.

Figur 39
Studenterprofil, Produktudvikling og Teknisk Integration



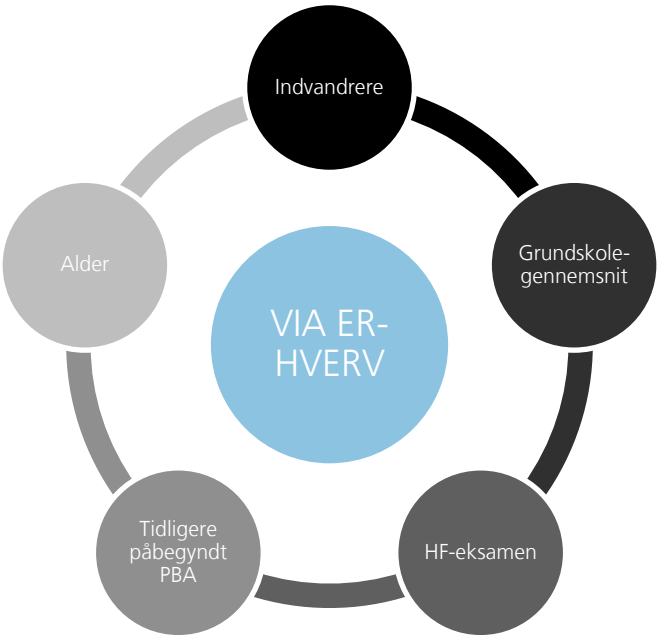
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Produktudvikling og Teknisk Integration: N = 9.
VIA Engineering-klyngen: N = 2634.
Andre PH Produktudvikling og Teknisk Integration: N = 214.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

5.28 Studenterprofiler i VIA Film & Animation

Eftersom datamaterialet ikke tillader at beregne frafaldsfaktorer specifikt for VIA Film & Animation, tegnes de følgende studenterprofiler med udgangspunkt i de fem risikogrupper fra det overordnede hovedområde, VIA Erhverv. Figur 40 svarer til figur 14 og illustrerer de fem risikogrupper for VIA Erhverv. For en uddybende forklaring af figur 40 henvises til afsnit 5.1.

Risikofaktorerne er vist i rækkefølge, efter hvilken der sænker gennemførselssandsynligheden mest. Her er efterkommere af indvandrere den faktor med størst effekt, hvorefter effekten falder for de resterende faktorer. Denne afbildning siger dog ikke noget om, hvor stor en andel af de studerende som er i denne risikogruppe. Studenterprofilerne i de efterfølgende afsnit er derfor afbildet som andelen af studerende med risikofaktoren på netop den uddannelse holdt op imod Film & Animation-klyngen på VIA. Uddannelsen i karakteranimation findes ikke tilsvarende på andre professionshøjskoler, og kan derfor ikke holdes op imod lignende uddannelser på andre professionshøjskoler. I tilfældet alder er medianalderen for uddannelsen/klyngen vist.

Figur 40
Frafaldsfaktorer, VIA Erhverv



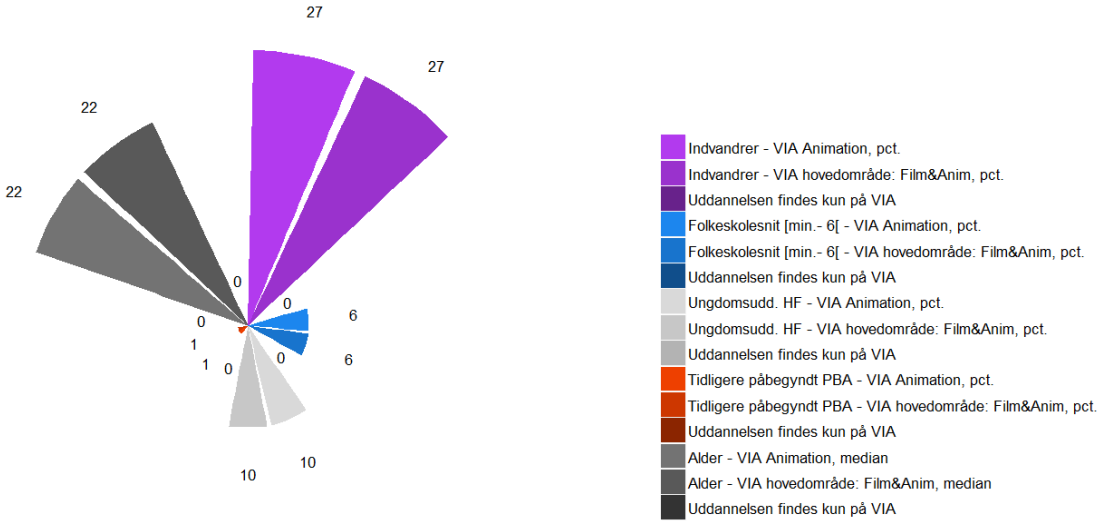
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

5.29 Studenterprofiler i VIA Film & Animation: uddannelsen Karakteranimation

Figur 41 viser studenterprofilen for uddannelsen Karakteranimation i VIA Film & Animation på baggrund af en registerdataundersøgelse af risikogrupper for frafald på VIA Erhverv. Det fremgår af profilen, at 6 % har et karaktergennemsnit fra folkeskolen på under 6, hvilket svarer til resten af VIA Erhvervs uddannelser. Uddannelsen findes ikke på andre professionshøjskoler og kan derfor ikke holdes op imod andre udbud.

Da Karakteranimationsuddannelsen udgør langt den største andel af de studerende i klyngen Film & Animation i det datasæt, vi har modtaget, er det naturligt, at tallene for klyngen og uddannelsen i Karakteranimation er ens.

Figur 41
Studenterprofil, uddannelsen i Karakteranimation



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Karakteranimation: N = 197.
VIA Film & Animationsklyngen: N = 325.
Andre PH Karakteranimation: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

6 Hvad sker der med de frafaldne?

Kapitel 3-4 har vist, hvilke studerende der falder fra, fra hvilke uddannelser de oftest falder fra, og hvorfor de selv mener, at de er faldet fra. Frafaldne studerende har vist sig langtfra at være en ensartet gruppe, og de vælger derfor naturligt også forskellige veje efter deres frafald fra VIA.

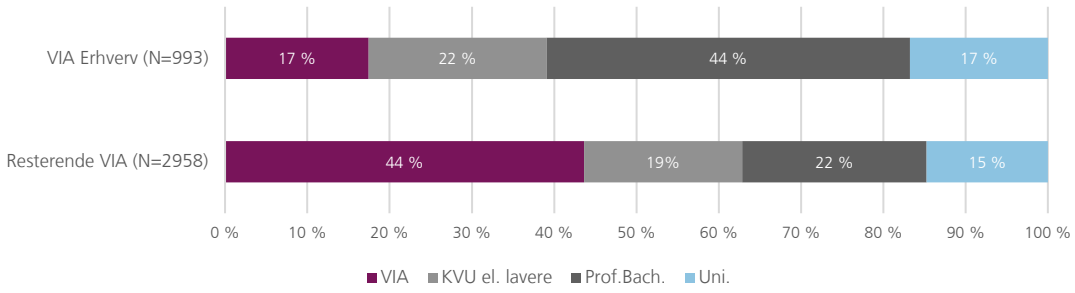
Da frafaldet er størst det første år, fokuseres der nedenfor på, hvad der sker med dem, der falder fra, inden for det første år efter frafaldet. De frafaldne er dernæst opdelt i to grupper: de studerende, der inden ét år efter deres frafald påbegynder mindst én ny uddannelse, og de, som ikke gør.

VIA Erhverv holdes op imod de resterende uddannelser i VIA. Der er for få observationer til, at det giver mening at lave opgørelsen på uddannelsesniveau eller udbudsniveau.

6.1 Hvilke typer uddannelser søger de frafaldne på de forskellige uddannelser i VIA Erhverv ind på?

Figur 42 viser, at størstedelen af de frafaldne studerende, der begynder at studere igen, vælger en anden professionsbacheloruddannelse, enten i VIA eller en anden institution. Der er desværre ikke observationer nok til at opgøre, hvorvidt den uddannelse, de frafaldne vælger, ligger inden for samme fagområde som den, de er faldet fra. 22 % af de studerende vælger efterfølgende at tage en uddannelse på et lavere niveau end den uddannelse, de oprindeligt var begyndt på, mens 17 % vælger en universitetsuddannelse i stedet.

Figur 42
Uddannelsesvalg for frafaldne studerende



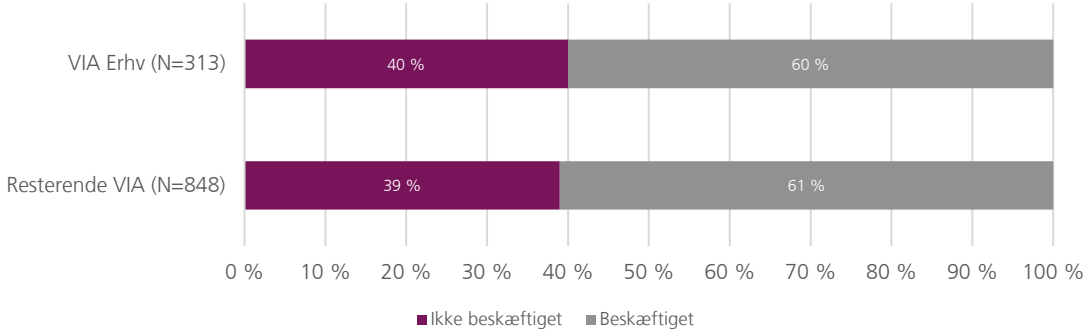
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

Betydningen af det tidlige frafald
Figur 42a i appendiks viser, at når de tidligere frafaldne er fratrukket i VIA Erhverv, vælger en markant større andel, at starte på en anden uddannelse i VIA. Dette gælder 37 % af de frafaldne, i stedet for 17 %. 25 %, i stedet for 44 %, registreres som startende på en anden professionsbacheloruddannelse på en anden institution end VIA.

6.2 Beskæftigelsesstatus for de frafaldne, der ikke starter på en anden uddannelse året efter

Figur 43 viser, at for de studerende, der dropper ud af studiet i VIA Erhverv, men ikke vælger at læse videre inden for det første år, er over halvdelen i beskæftigelse ét år efter deres frafald (60 %). Det svarer omtrent til gennemsnittet for de resterende VIA-uddannelser, hvor andelene er 39 % uden beskæftigelse og 61 % i beskæftigelse.

Figur 43
Beskæftigelsesstatus for frafaldne studerende



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

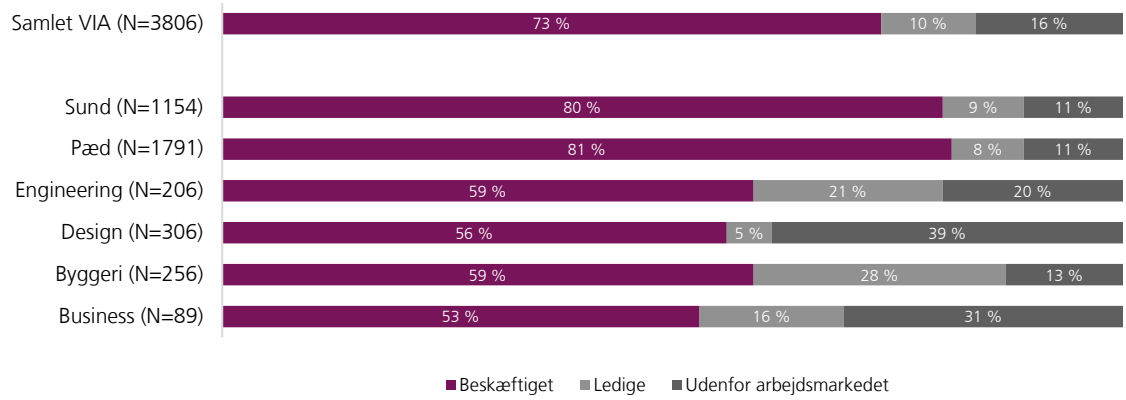
Betydningen af det tidlige frafald

Figur 43a i appendiks viser, at der ikke er nogen forskel i opgørelsen af de frafaldne studerendes beskæftigelsesstatus, når det tidlige frafald er fratrukket.

7 Dimittendledighed på VIA Erhverv

Den gennemsnitlige beskæftigelsesgrad i klyngerne i VIA Erhverv ligger gennemsnitligt mellem 52 og 60 %. Dette er betydeligt lavere end beskæftigelsesgraden inden for de to hovedområder VIA Pædagogik & Samfund og VIA Sundhed.

Figur 44
Dimittendledighed, VIAs hovedområder/klynger



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

På de fleste områder er der dog betydelige forskelle mellem de forskellige uddannelser og udbudssteder inden for klyngerne. Der gælder fx i Engineering, hvor 92 % af dimittenderne på uddannelsen Maskiningeniør er i beskæftigelse året efter, mens det kun gælder 20 % på uddannelsen i Civil Engineering.

Der er ikke nogen forskel på dimittendledighedsfigurerne, når de tidligt frafaldne fratrækkes, da dimittender ikke frafalder, men gennemfører deres uddannelse.

7.1 Dimittendledighed i VIA Erhverv

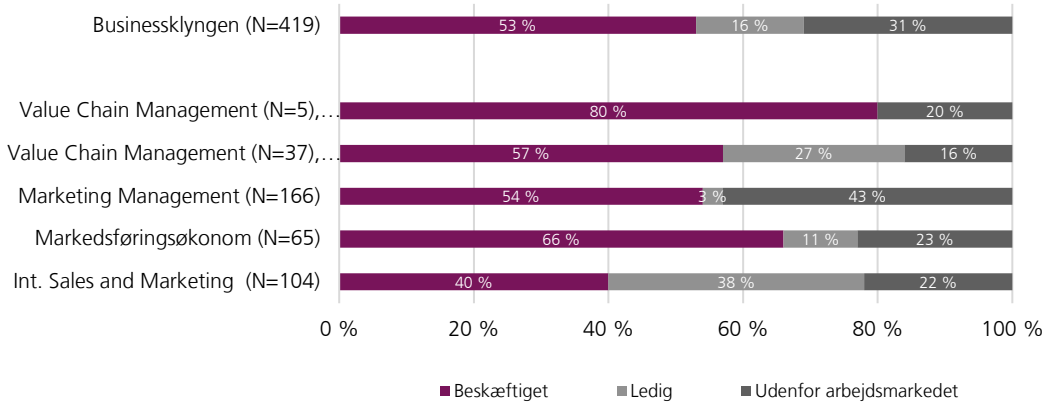
I det følgende afsnit undersøges forskellene i dimittendledigheden for uddannelserne i VIA Erhverv, fordelt i klyngerne VIA Business, VIA Byggeri, VIA Design, VIA Engineering og VIA Film & Animation. Gennemsnittet for hver uddannelse sammenholdes med gennemsnittet for dimittendledigheden for den respektive klynge. Dimittendledigheden måles i slutningen af året, hvor de studerende dimitterer.

Dimittender, der fremgår som værende uden for arbejdsmarkedet, er et udtryk for de personer, der ikke aktivt er til rådighed for arbejdsmarkedet eller søger job. Det dækker over barsel, førtidspension, videre uddannelse mv. (en fuld liste findes i appendiks A).

7.2 Dimittendledigheden for VIA Business

Figur 45 viser, at der overordnet set er en beskæftigelsesgrad på 53 % for de nyuddannede dimittender fra VIA Business. Tallene dækker over variation mellem uddannelserne, hvor uddannelsen Value Chain Management i Aarhus har flest dimittender i beskæftigelse (80 %), men også Markedsføringsøkonomuddannelsen ligger i den høje ende (66 %). Uddannelsen International Sales and Marketing Management ligger lavest med en beskæftigelsesgrad på 40 % og 38 % ledighed.

Figur 45
Dimittendledighed, VIA Business

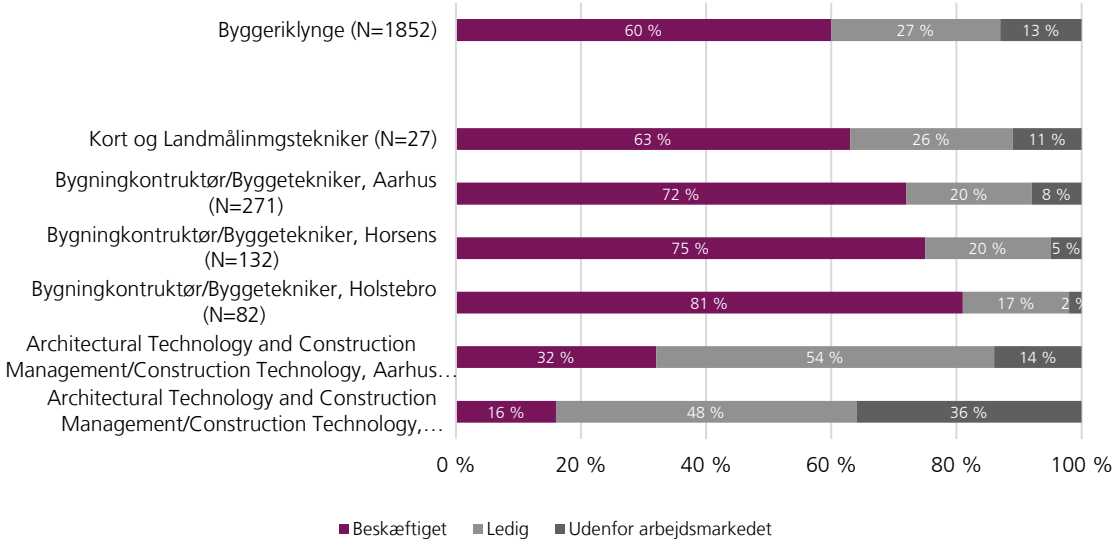


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

7.3 Dimittendledigheden for VIA Byggeri

Figur 46 viser, at der overordnet set er en beskæftigelsesgrad på 60 % for de nyuddannede dimittender fra VIA Byggeri. Tallene dækker over variation mellem uddannelserne, hvor Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen i Holstebro har flest dimittender i beskæftigelse (81 %), men også Bygningskonstruktøruddannelsen og Byggeteknikeruddannelsen i Horsens ligger i den høje ende (75 %). Uddannelsen Architectual Technology and Construction Management ligger lavt, hvor dimittenderne fra Aarhus har en ledighedsgrad på 54 % og dimittenderne fra Horsens en ledighedsgrad på 48 % – samt en beskæftigelsesgrad på blot 16 %.

Figur 46
Dimittendledighed, VIA Byggeri

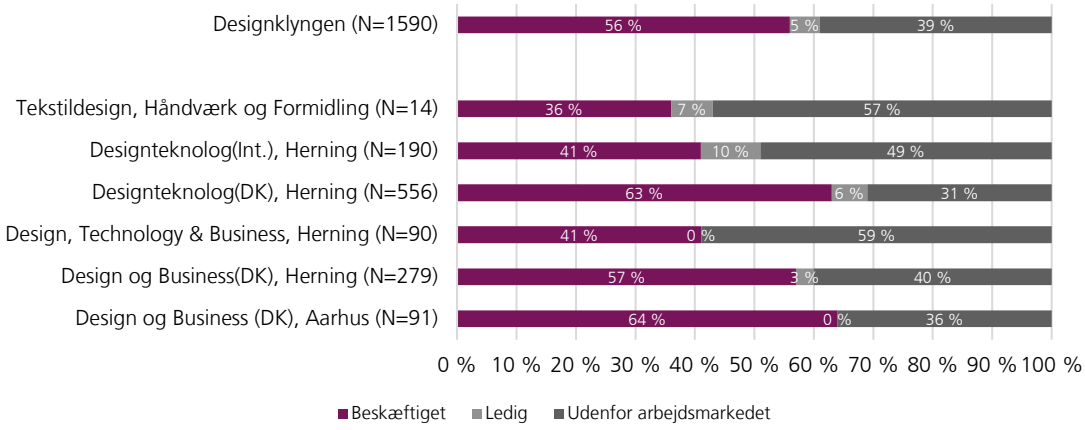


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

7.4 Dimittendledigheden for VIA Design

Figur 47 viser, at der overordnet set er en beskæftigelsesgrad på 56 % for de nyuddannede dimittender fra VIA Design. Tallene dækker over variation mellem uddannelserne, hvor uddannelsen i Design og Business i Aarhus har flest dimittender i beskæftigelse (64 %), men også uddannelsen i Designteknolog (DK) i Herning ligger i den høje ende (63 %). I den anden ende af skalaen ligger de internationale linjer, både den internationale Designteknologuddannelse samt Design, Technology & Business i Herning, har en beskæftigelsesgrad på 41 %.

Figur 47
Dimittendledighed, VIA Design

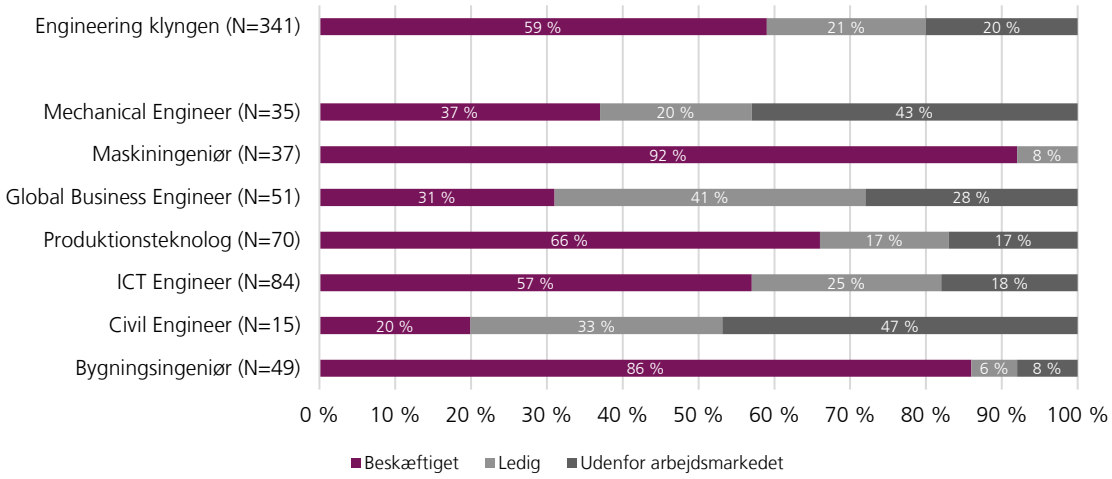


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

7.5 Dimittendledigheden for VIA Engineering

Figur 48 viser, at der overordnet set er en beskæftigelsesgrad på 59 % for de nyuddannede dimittender fra VIA Engineering. Tallene dækker over variation mellem uddannelserne, hvor uddannelsen Maskiningeniør har flest dimittender i beskæftigelse (92 %), men også uddannelsen Bygningsingeniør ligger i den høje ende (86 %). Helt omvendt forholder det sig for uddannelsen Civil Engineering, hvor 20 % er i beskæftigelse, og Global Business Engineering, hvor 31 % er i beskæftigelse.

Figur 48
Dimittendledighed, VIA Engineering

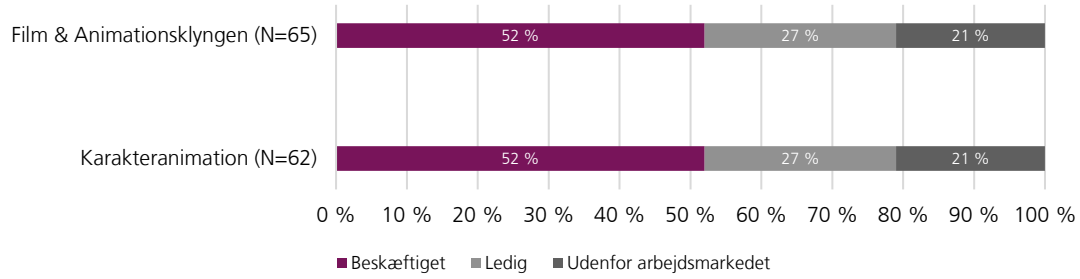


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

7.6 Dimittendledigheden for VIA Film & Animation

Figur 49 viser, at der er en beskæftigelsesgrad på 52 % for de nyuddannede dimittender fra VIA Film & Animation. Tallene dækker ikke over variation mellem uddannelserne, da vi kun har data for uddannelsen i Karakteranimation.

Figur 49
Dimittendledighed, VIA Film & Animation



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

8 Studenterprofiler på baggrund af surveydata

I oktober 2013 nedsatte den daværende uddannelses- og forskningsminister Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser (herefter Kvalitetsudvalget). Udvalget blev nedsat for at styrke de videregående uddannelser. Udvalgets anbefalinger er kommet ad flere omgange med delrapporter i 2014 og en samlet afrapportering i januar 2015. I forbindelse med udvalgets arbejde blev der udført en repræsentativ survey blandt studerende på de videregående uddannelser. Dette datamateriale har EVA adgang til og har herudfra skabt nogle studenterprofiler, der viser andre vinkler på frafald, end registerdata har mulighed for. Informationerne fra Kvalitetsudvalgets survey berører faktorer som tilstrækkelig forventningsafstemning, feedback og faglig og social integration, og de studerendes indsats eller studieintensitet er i tidligere litteratur identificeret som vigtig for at mindske de studerendes risiko for frafald[7].

Det har ikke været muligt at koble Kvalitetsudvalgets svar med registerinformation, da surveyen ikke indeholder CPR-information. Samtidig har det ikke været muligt at nedbryde svarene på enkelte uddannelser, hvorfor der ikke kan laves en én-til-én-sammenligning med VIAs egen hovedområde- og klyngeinddeling.

Af rapporten om de overordnede resultater fremgår studenterprofiler for alle Kvalitetsudvalgets hovedområdeinddelinger. I denne rapport er kun medtaget studenterprofilen på baggrund af Kvalitetsudvalgets data for det økonomisk-merkantile område.

I profilen for det økonomiske-merkantile område indgår følgende af VIA Erhvervs uddannelser:
- Uddannelsen Markedsføringsøkonom
- Uddannelsen Marketing Management
- Uddannelsen International Sales and Marketing Management.

I profilen for det tekniske område indgår følgende af VIA Erhvervs uddannelser:
- Produktionsteknologuddannelsen
- Bygningsingeniøruddannelsen
- Maskiningeniøruddannelsen (Mechanical Engineer)
- Bygningskonstruktøruddannelsen (Architectural Technology and Construction Management)
- Uddannelsen i produktudvikling

[7] *For den detaljeret beskrivelse af begrundelse og beskrivelse af faktorer i studenterprofilerne på baggrund af Kvalitetsudvalgets survey, se rapporten vedr. overordnede resultater.*

8.1 Studenterprofil på det økonomiske-merkantile område

Figur 50 viser studenterprofilen for det økonomisk-merkantile område i VIA. Det fremgår af profilen, at de studerende på det økonomisk-merkantile område i VIA overordnet set oplever, at deres uddannelser ligger godt med hensyn til alle fem faktorer.

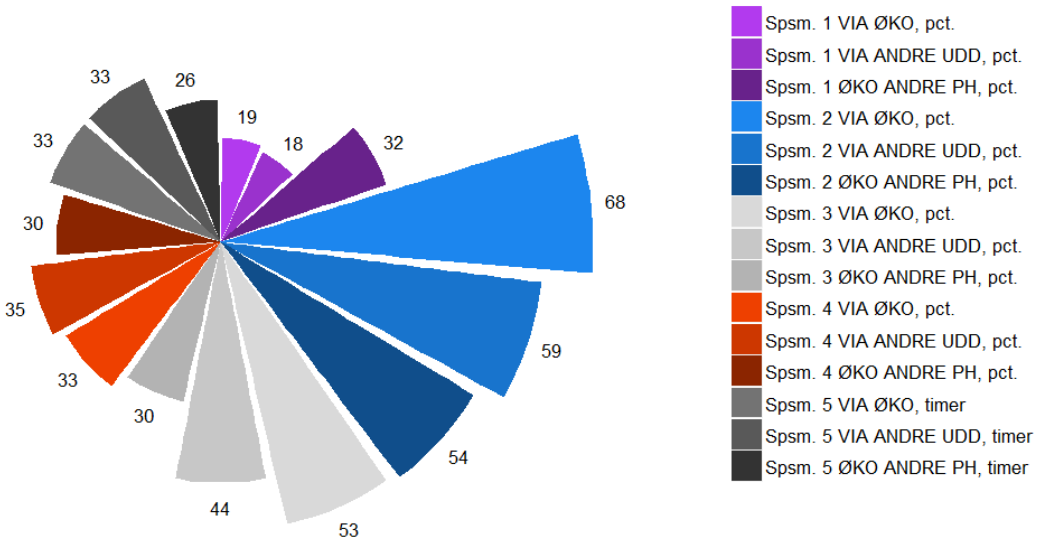
I den lettere kritiske kategori finder vi, at 19 % på de Økonomisk-Merkantile uddannelser angiver, at de meget ofte eller ofte er uforberedte. Dette er på niveau med gennemsnittet for VIA's resterende uddannelser, men under de Økonomisk-Merkantile uddannelser på de andre professionshøjskoler (spm. 1).

I den positive kategori finder vi, at andelen af studerende, der oplever, at der kommunikeres tydelige krav og gives løbende feedback, er større end andelen både af andre studerende i VIA og af studerende på Økonomisk-Merkantile uddannelser på andre professionshøjskoler (spm. 2 og 3).

VIA's studerende på det økonomisk-merkantile område er ikke meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende på de økonomisk-merkantile uddannelser på andre professionshøjskoler med hensyn til det oplevede studiemiljø og det gennemsnitlige antal timers studietid (spm. 4 og 5).

Samlet set peger analyserne på, at de studerende på det økonomisk-merkantile område i VIA overordnet set oplever, at deres uddannelser ligger godt med hensyn til alle fem faktorer. Der er dog altid plads til forbedring med hensyn til at arbejde for at nedbringe andelen af studerende, der er uforberedte, og til dels arbejde for at gøre studiemiljøet endnu bedre (jf. spm. 1 og 4).

Figur 50
Kvalitetsudvalgets studenterprofil, Det Økonomisk-Merkantile Område, VIA



Note: For spørgsmålene et til fire er andelene, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- *Spm. 1 – Uforberedt: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte plus "ofte").*
- *Spm. 2 – Tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del").*
- *Spm. 3 – Feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")*
- *Spm. 4 – Studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")*
- *Spm. 5 – Ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og på forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)*

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

8.2 Studenterprofil på det tekniske område i VIA

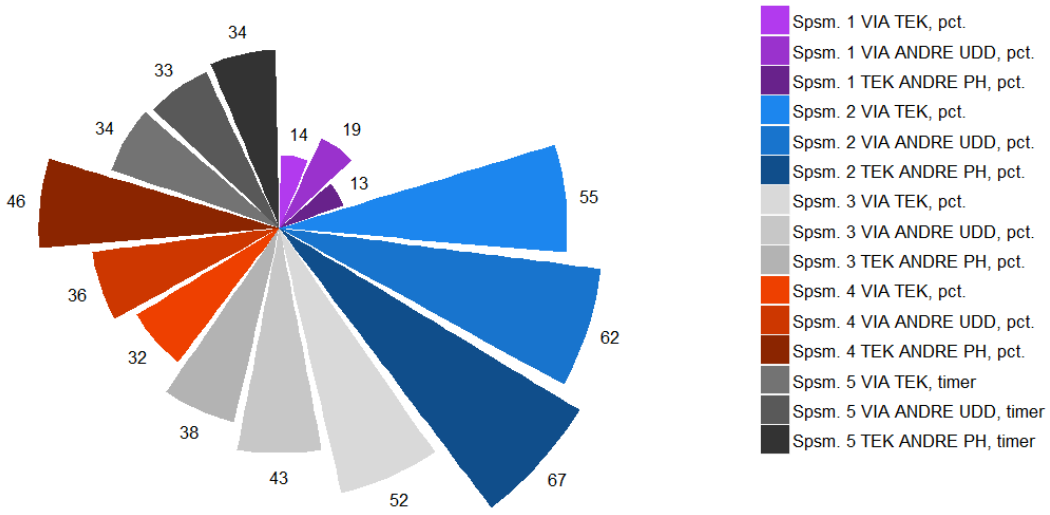
Figur 12 viser studenterprofilen for det tekniske område i VIA. Det fremgår af profilen, at færre af de studerende på det tekniske område i VIA oplever, at der er fokus på studiemiljøet, og færre oplever, at der stilles tydelige krav, end andre studerende i VIA og studerende på det tekniske område på andre professionshøjskoler (spm. 2 og 4).

Til gengæld er der flere studerende på det tekniske område i VIA, der oplever, at der er løbende feedback (spm. 3), end både andre studerende i VIA eller studerende på det tekniske område område på andre professionshøjskoler. Det tekniske område i VIA ligger, sammenlignet med uddannelser fra andre professionshøjskoler, også ret lavt, hvad angår andelen af studerende, der meget ofte eller ofte er uforberedte (spm. 1).

VIA's studerende på det tekniske område er ikke meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende på det tekniske område på andre professionshøjskoler med hensyn til det gennemsnitlige antal timers studietid (spm. 5).

Samlet set peger analyserne på, at også det tekniske område i VIA synes at have plads til forbedring, hvad angår studiemiljøet, og at der i højere grad kommunikeres tydelige krav til de studerende (jf. spm. 2 og 4). Eksisterende forskning har vist, at et godt studiemiljø og tydelige krav er vigtig for de studerendes sociale og faglige integration på uddannelsen og derved deres grad af (mis)trivsel og i sidste ende risiko for frafald. En forbedring på disse parametre kunne derfor være konkrete udviklingsområder i arbejdet med at forebygge frafald på det tekniske hovedområde.

Figur 51
Det tekniske område



Note: For spørgsmålene et til fire er andelene, der har svaret i de to positive kategorier for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- *Spm. 1 – Uforberedt: Hvor ofte har du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte plus "ofte")*
- *Spm. 2 – Tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")*
- *Spm. 3 – Feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")*
- *Spm. 4 – Studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")*
- *Spm. 5 – Ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)*

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

Appendiks A

Specificering af enkelte variable

Frafald og gennemførsel:
I de estimerede modeller anvendes tre typer af uafhængige variable, førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførsel. Data til at bestemme frafald kommer fra VIA.

Frafald: Her gælder det, at studerende, som er registreret som enten havende gennemført eller stadig i gang med en uddannelse, ikke er medtaget. De studerendes status er derfor registreret som værende "afbrudt". Herefter er førsteårsfrafald defineret som frafald inden for de første 365 dage efter påbegyndt uddannelse. Senere frafald er derfor frafald efter 365 dage. I data anvendt til frafaldsgrafer er senere frafald opdelt på år, hvor det er gjort som anvist i noten under graferne.

Gennemførsel: Studerende, der er registreret som "gennemført", er medtaget her. Studerende skal endvidere have gennemført inden for normeret studietid plus 365 dage. Normeret studietid varierer fra uddannelse til uddannelse og er derfor ikke ens for samtlige uddannelser.

For førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførsel anvendt som variable i de bi-og multivariate estimationer gælder det, at resultaterne for modellen holder denne gruppe studerende op imod alle andre studerende, der ikke opfylder kriterierne for gruppen, fx førsteårsfrafald.

Gymnasial uddannelse
Studerende med HF som gymnasial uddannelse omfatter alle med HF som senest afsluttede gymnasiale uddannelse, uanset om der er tale om HF enkeltfag, voksenuddannelses HF eller almen toårig HF mv. Kategorien 'Ukendt/ingen gymnas. UU' omfatter alle, der er blevet optaget uden en gymnasial uddannelse, inklusive studerende, der er optaget på baggrund af en erhvervsuddannelse.

Tidligere påbegyndt uddannelse:
For VIA har det været relevant at se på, hvorvidt en tidligere påbegyndt uddannelse kan påvirke sandsynligheden for frafald. Da VIA har uddannelser, hvor erhvervsuddannelser anvendes som adgangskrav, er disse også medtaget. Denne variabel er konstrueret som den videregående eller erhvervsfaglige uddannelse, de studerende har læst på, inden de læste i VIA. Der er altså ikke medtaget de studerendes gymnasiale ungdomsuddannelser. Studerende, der har taget en videregående uddannelse eller en erhvervsfaglig uddannelse i udlandet, er desværre ikke registreret her. Udenlandske studerende kan således godt være kvalificerede til at læse en top-up-uddannelse, men ikke være registreret som tidligere at have påbegyndt uddannelse.

Optagelsesgruppering:
Der er flere veje ind på en uddannelse. Som med alle andre informationer gælder det, at hvis udenlandske studerende ikke er flyttet til landet officielt og har fået et CPR-nr., kan vi ikke følge dem. De kan således godt være optaget gennem kvote 2, men hvis de ikke er en del af de officielle registre, vil de stå som uvist/udenlandsk studerende. Frit optag skal ikke opfattes som uddannelser, hvor der ingen "krav" er, men hvor studerende er optaget på frie pladser uden at have søgt gennem Den Koordinerede Tilmelding. Data anvendt til optagelsesgruppering er et særregister fra Den Koordinerede Tilmelding, hvor grupperingerne Kvote 1, Kvote 2, Frit optag (uddannelser hvor alle der opfylder de formelle adgangskrav optages) og Standby er direkte overført til denne analyse.

Optagelsesprioritet:
Når studerende søger igennem Den Koordinerede Tilmelding, kan de vælge op til 7 prioriteter. Studerende er her registreret med den prioritet, de havde angivet ved den VIA-uddannelse, de kom ind på. Er de studerende optaget via frit optag, har de således ikke en optagelsesprioritet. I enkelte tilfælde kan der mangle prioritetsantal for studerende optaget på en standbyplads.

Resultater for registeranalyser i VIA Erhverv

For alle klyngers frafaldsvariable er der estimeret multivariate og bivariate modeller. De **bivariate modeller** viser den empiriske sammenhæng mellem to variable. I analysen skelner vi mellem afhængige variable (førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførsel), som vi ønsker at forklare udfaldet med, og en lang række uafhængige variable (fx karaktergennemsnit fra gymnasiet og køn), som vi ønsker at forklare udfaldene på de afhængige variable med.

I de bivariate analyser undersøges det udelukkende, om der er en signifikant sammenhæng mellem fx køn og sandsynligheden for gennemførsel. Hvis sammenhængen fra de bivariate analyser findes signifikant, viser det, at der er signifikant forskel på gennemførselssandsynligheden for mænd og kvinder.

I nogle tilfælde kan en bivariat sammenhæng dog være utilstrækkelig. Det kan være, at en sammenhæng mellem to variable i virkeligheden skyldes en bagvedliggende variabel, der påvirker de to variable. Fx kan forældres uddannelse og forældres indkomst være tæt forbundne størrelser. For at vurdere den unikke betydning af hver variabel er der derfor behov for at inddrage de to variable i samme model for at vurdere, i hvilken grad de rummer unik forklaringskraft. Derfor er der ligeledes opstillet **multivariate modeller**. I de multivariate modeller inkluderes samtlige af de uafhængige variable (fx karaktergennemsnit fra gymnasiet) i samme model.

Resultaterne angives med målet *average marginal effects (AME)*. Koefficienterne fortolkes som, *hvor mange procentpoint sandsynligheden for gennemførsel ændres, når den uafhængige variable ændres med +1 (hvis der er tale om en kontinuerlig variabel), eller når kategorien sammenlignes med referencekategorien (hvis der er tale om kategoriske variable).* Når det fx fremgår af tabel 1, at estimatet for HF er signifikant med en AME på -1,5, svarer det til, at gennemførselssandsynligheden er 1,5 procentpoint lavere for studerende, der har gået på HF, sammenlignet med studerende, der har gået på STX (referencekategorien). For logistiske multilevel-modeller gælder det dog, at der ikke kan beregnes en forklaringsgrad (R2), hvorfor denne ikke er afrapporteret.

Disse variable er inkluderet, fordi hypotesen er, at de har en indflydelse på udfaldet af fx frafald. Modellen finder variablen har en signifikant indvirkning på frafald, når p-værdien er 0,05 (5 %) eller lavere. Dette betyder, at der er 5 % sandsynlighed for, at observere den fundne værdi eller en mere ekstrem. Er en p-værdi lavere end 5 %, accepterer vi hypotesen om, at variablen påvirker udfaldet. Jo mere signifikant et resultat er, jo lavere er p-værdien. Angivelserne af signifikansniveau findes i noterne under tabellerne.

Tabel 1
Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald i VIA Erhverv, Byggeri samt Film & Animation, ændringer i gennemførselssandsynlighed i procentpoint

	VIA Erhverv Multivariat (gennemførsel) (26.529)	VIA Byggeri Multivariat (gennemførsel) (1.820)	VIA Film & Animation Multivariat (gennemførsel) (192)
Forældr. høj. udd.			
Ukendt	-1,8	-0,7	0,0
LVU	0,3	-0,2	-1,7
MVU	0,4	-0,3	-1,3

Fortsættes på næste side

Fortsat fra forrige side

	VIA Erhverv Multivariat (gennemførsel) (26.529)	VIA Byggeri Multivariat (gennemførsel) (1.820)	VIA Film & Animation Multivariat (gennemførsel) (192)
KVU	0,1	0,0	0,6
EUD	0,0	-0,3	-0,4
Ufaglært	Ref.	Ref.	Ref.
Forældres. mån. hus.indk.			
Ukendt	0,0	0,1	0,5
[40.000; højest reg.]	-0,2	-0,7	-1,3
[30.000; 40.000]	-0,3	-0,7	-1,2
[20.000; 30.000]	-0,2	-0,8 *	Ref.
[Lavest reg.; 20.000]	Ref.	Ref.	Ingen
Fars beskæft.			
Ukendt	-0,7	-0,1	1,4
Udenfor arbejdsstyrken	1,7	0,7	0,5
Ledig	-1,0	0,0	0,1
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.
Mors beskæft.			
Ukendt	0,9	0,3	0,4
Udenfor arbejdsstyrken	-1,2	-0,6	-0,5
Ledig	-1,6	-0,4	-2,3
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.
Køn	1,0 ***	0,2	0,6
Alder	**-0,1 *****	0,0	-0,2
Herkomst			
Efterkommere	1,4 ***	-0,1	-1,1
Indvandrere	**-3,2 *****	-0,4	-1,6
Flergen. danskere	Ref.	Ref.	Ref.
Grundsk.karak.gns.			0,0
Ukendt	2,9 *	-0,3	-2,3
[10; højest reg.]	2,4	-0,8	2,5
[6; 10]	3,0 *	-0,5	-0,1
[>2; 6]	2,9 *	-0,6	Ingen
[Lavest reg.; 2]	**Ref.**	Ref.	Ref.
Gymnasial UU			
Ukendt/ingen gymnas. UU	-0,5	-0,4	0,2
HF	**-1,5 *****	-0,3	0,2
Hhx	-1,0 **	0,0	-1,2
Htx	0,2	-0,2	0,4
Stx	Ref.	Ref.	Ref.
Gymn. karak.gns.			
Ukendt	Ingen	ingen	Ingen
[10; højest reg.]	0,1	1,0	0,7
[6; 10]	1,3	0,3	0,5
[>2; 6]	-0,1	0,3	Ingen
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.

Fortsættes næste side

Fortsat fra forrige side

	VIA Erhverv Multivariat (gennemførsel)	VIA Byggeri Multivariat (gennemførsel)	VIA Film & Animation Multivariat (gennemførsel)
Tidl. påbegyndt udd.			
Ph.d.	Ingen	-1,0	2,3
MSc	0,8	0,3	-9,2 *
BSc	0,6	0,1	2,4
PBA	**-1,8 *****	0,1	2,9
KVU	1,1 **	0,3	1,3
EUD hovedforløb	1,2 ***	-0,1	Ref.
EUD grundforløb	0,0	Ref.	
Ingen	Ref.		2,4
Bopæl		-0,2	0,7
Udenfor kommunen	-0,5	0,1	Ref.
Samme kommune	0,3	Ref.	
I samme by som udd.	Ref.		-1,7
Optagelsesgruppering		0,0	Ingen
Uvist/udenlandske stud.	-0,4	0,2	Ingen
Standby	-2,0	0,0	-2,0
Frit optag	-0,2	-0,2	Ref.
Kvote 2	0,5	Ref.	
Kvote 1	Ref.		Ingen
Optageprioritet		-0,1	Ingen
Optag udenom KOT	0,2	-0,3	Ingen
4+	-3,6 **	0,0	3,5
3	-0,3	-0,2	Ref.
2	0,1	Ref.	
1	Ref.		

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik, data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data indsamlet af VIA University College om studerende, der startede på en uddannelse i VIA University College i perioden 2009-2014.

Note: Generaliserede lineære mixed models (GLMM). Vist er Average Marginal Effects (AMEs) og signifikansniveauer. * p < 0,05, ** p < 0,01, *** p < 0,001. Alle tre niveauer er medtaget i analysen, men her specificeres udelukkende niveauet af signifikans.

Udvælgelsen af faktorer på baggrund af registeranalyserne er baseret på følgende kriterier:

- Signifikans: Har den pågældende faktor signifikant betydning for gennemførselssandsynligheden?
- Størrelse på estimat: Hvis der er mere end fem signifikante resultater, vælges de faktorer, som på baggrund af analyserne estimeres at have størst betydning for frafaldssandsynligheden.
- Vi har ikke udvalgt faktorer, der angår forældres karakteristika, da det vil være kontroversielt at opsøge studerende på baggrund af data om deres forældre
- På nogle områder er frit optag ikke udvalgt som en faktor, selvom den lever op til ovenstående kriterier, fordi der har været meget få uddannelser med frit optag inden for området.
- Vi har i forbindelse med udvælgelsen fokuseret på risikogrupper, der har et større frafald end sammenligningsgruppen. Vi har altså ikke udvalgt grupper, der har større sandsynlighed for at gennemføre, da der ikke er behov for at fokusere indsatser på sådanne grupper.

Det fremgår af tabel 1, at der kun er et enkelt signifikant resultat i de gennemførte analyser i VIA Byggeri, mens der ikke er nogle signifikante resultater i klyngen Film & Animation. Da resultaterne ikke er signifikante er der ikke sikkerhed for, om de estimerede forskelle er udtryk for tilfældigheder eller om der er tale om systematiske forskelle. Derfor vurderes det ikke at være forsvarligt at anvende resultaterne fra disse analyser. I stedet anvendes de overordnede resultater for VIA Erhverv derfor til som grundlag for at opstille studenterprofiler for disse klynger.

På baggrund af disse kriterier er de mest frafaldsudsatte studerende, der er udvalgt til at indgå i de opstillede studenterprofiler i VIA Erhverv, studerende, som 1) er indvandrere, 2) har lave

grundskolekarakterer, 3) har HF som gymnasial uddannelse, 4) tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse eller 5) er ældre end deres medstuderende. Ovenstående registeranalyser tager dog ikke højde for, hvor mange studerende fra disse risikogrupper der går i VIA Erhverv. Det er formålet med de opstillede studenterprofiler i kapitel 5.

Tabel 2
Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald i VIA Business, ændringer i frafalds-/gennemførselssandsynlighed i procentpoint

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførsel	
Variable	**Biv.** (n = 1118-1453)	**Multiv.** (n = 1117)	**Biv.** (n = 1118-1453)	**Multiv.** (n = 1117)	**Biv.** (n = 1118-1453)	**Multiv.** (n = 1117)
Forældr. høj. udd.						
Ukendt	1,8	0,7	-0,1	-2,4	-1,4	0,9
LVU	-1,0	2,5	2,4	1,7	-1,7	-4,3
MVU	0,5	2,1	-0,2	0,5	-0,6	-2,2
KVU	2,4*	4,5*	1,3	1,5	-2,8	-4,9*
EUD	0,4	1,6	-0,4	0,2	0,3	-1,1
Ufaglært	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
For. mån. hus.indk.						
Ukendt	4,9	14,0	3,9	7,7	-9,6	-19,6*
[40.000; højest reg.]	4,4	13,8	4,3	9,3	-9,2	-20,4*
[30.000; 40.000]	2,5	11,1	4,3	8,9	-8,1	-19,0*
[20.000; 30.000]	6,9	12,9	4,4	6,6	-12,4	-18,9*
[Lavest reg.; 20.000]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Fars beskæft.						
Ukendt	1,5	-1,0	0,6	1,8	-2,2	-2,3
Udenfor arbejdsstyrken	1,1	0,4	-0,3	-2,2	-0,2	2,9
Ledig	-0,4	-1,4	6,7	6,6	-5,8	-4,8
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Mors beskæft.						
Ukendt	1,3	0,0	0,3	-1,9	-1,5	2,3
Udenfor arbejdsstyrken	0,6	-1,5	1,1	-0,5	-1,0	2,2
Ledig	-1,1	-1,5	3,7	0,1	-2,4	1,6
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Køn	0,2	0,3	-1,6***	-1,5**	1,7*	1,6*
Alder	0,3***	0,3***	0,1	0,1	-0,3***	**-0,3****
Herkomst						
Efterkommere	7,4***	8,6***	0,7	-1,3	-7,5**	**-6,9****
Indvandrere	-1,1	-2,7**	1,1*	1,8 *	-0,1	0,7
Flergen. danskere	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Grundsk.karak.gns.						
Ukendt	6,0	6,4	1,7	3,3	-8,0	-11,1
[10; højest reg.]	6,8	10,5	-0,4	-2,5	-6,7	-9,0
[6; 10]	4,0	5,1	1,1	2,1	-5,7	-9,0
[>2; 6]	5,5	6,0	2,2	2,7	-7,5	-9,7
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Gymnasial UU						
Ukendt/ingen gymnas. UU	2,4	-0,6	1,5	4,7	-3,6*	-3,8
HF	4,1*	5,4**	3,4*	3,9**	-8,5***	**-10,4*****
Hhx	1,1	1,7	0,9	0,4	-1,6	-2,0
Htx	0,6	1,9	1,0	0,3	-1,0	-1,8
Stx	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Fortsættes næste side

Fortsat fra forrige side

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførsel	
Variable	**Biv.** (n = 1118-1453)	**Multiv.** (n = 1117)	**Biv.** (n = 1118-1453)	**Multiv.** (n = 1117)	**Biv.** (n = 1118-1453)	**Multiv.** (n = 1117)
Gymn. karak.gns.						
Ukendt	-2,8	ingen	-5,7	Ingen	7,8	Ingen
[10; højest reg.]	5,4	4,0	-7,9	-1,9	2,6	-1,7
[6; 10]	-5,8	-4,8	-6,4	1,7	10,9	3,0
[>2; 6]	-3,3	-1,4	-6,0	1,7	8,4	-0,7
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Tidl. påbegyndt udd.						
BSc	-2,7	-0,7	0,2	0,5	1,2	-0,8
PBA	-3,0	-2,0	-2,0	-2,4*	5,1**	4,7**
KVU	-2,2**	-1,5	-0,7	-1,0	3,2***	2,9**
EUD hovedforløb	-1,1	-0,7	-1,7	-1,1	3,2	2,0
EUD grundforløb	-1,9	-2,1	1,4	0,2	-1,0	0,2
Ingen	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	**Ref.**
Bopæl						
Udenfor kommunen	2,5***	1,0	0,5	-0,1	-3,1***	-1,3
Samme kommune	1,3	0,5	0,8	0,8	-2,0	-1,3
I samme by som udd.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optagelsesgruppering						
Uvist/udenlandske stud.	3,5***	2,6	1,6*	-3,4	-4,5***	0,1
Standby	16,1	12,2	-0,4	6,3	-15,2	-17,8
Frit optag	-0,1	-0,5	2,0*	1,9*	-1,1	-0,8
Kvote 2	4,5**	2,7	1,5	1,4	-5,6**	**-3,8***
Kvote 1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optageprioritet						
Optag udenom KOT	2,8***	-1,7	0,4	5,2*	-3,1***	-2,6
4+	3,8	4,7	8,8**	7,8*	-11,2**	-10,4*
3	2,2	1,4	-2,6	-2,3	1,2	1,9
2	0,5	0,0	-0,5	0,5	0,7	0,5
1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik, data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data indsamlet af VIA University College om studerende, der startede på en uddannelse i VIA University College i perioden 2009-2014.

*Note: Generaliserede lineære mixed models (GLMM). Vist er Average Marginal Effects (AMEs) og signifikansniveauer. * p < 0,05, ** p < 0,01, *** p < 0,001. Alle tre niveauer er medtaget i analysen, men her specificeres udelukkende niveauet af signifikans.*

På baggrund af de anvendte kriterier er de mest frafaldsudsatte studerende, der er udvalgt til at indgå i de opstillede studenterprofiler i VIA BUSINESS, studerende, som 1) har HF som gymnasial uddannelse, 2) er efterkommere af indvandrere, 3) er optaget gennem kvote 2, 4) ikke tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse, eller som 5) er ældre end deres medstuderende. Ovenstående registeranalyser tager dog ikke højde for, hvor mange studerende fra disse risikogrupper der går i VIA Erhverv. Det er formålet med de opstillede studenterprofiler i kapitel 5.

Tabel 3
Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald i VIA Design, ændringer i frafalds-/gennemførselssandsynlighed i procentpoint

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførsel	
Variable	**Biv.** (n = 3027-3256)	**Multiv.** (n = 3027)	**Biv.** (n = 3027-3256)	**Multiv.** (n = 3027)	**Biv.** (n = 3027-3256)	**Multiv.** (n = 3027)
Forældr. høj. udd.						
Ukendt	2,3 ***	0,7	0,5	0,9	-3,0 ***	-1,0
LVU	0,1	0,0	-0,1	-0,1	0,5	0,4
MVU	-0,3	-0,2	-0,3	-0,2	1,0	0,8
KVU	0,2	0,1	-1,2 *	-1,3 *	1,4	1,1
EUD	0,2	0,1	-0,4	-0,3	0,5	0,4
Ufaglært	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
For. mån. hus.indk.						
Ukendt	-1,7	-1,7	2,7	3,5	0,8	-0,2
[40.000; højest reg.]	-4,1	-5,9 *	1,4	3,3	5,1	4,5
[30.000; 40.000]	-4,0	-5,8 *	2,2	3,7 *	4,1	3,8
[20.000; 30.000]	-4,2	-5,0 *	2,2	2,6	3,4	3,5
[Lavest reg.; 20.000]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Fars beskæft.						
Ukendt	1,3	-7,7	0,8	0,8	-2,6	-0,9
Udenfor arbejdsstyrken	-0,9	-5,0	-1,2	-1,5	2,2	2,9
Ledig	-1,6	-7,6	0,3	-0,1	1,5	1,8
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Mors beskæft.						
Ukendt	1,6	0,3	0,7	0,2	-2,9	1,6
Udenfor arbejdsstyrken	1,7	-1,1	0,3	0,3	-1,8	-1,8
Ledig	2,3	-1,3	0,4	0,2	-2,8	-2,9
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Køn	-0,4	-0,5	-1,2 ***	-1,1	1,7 **	1,5 *
Alder	0,0	-0,2 **	0,1 ***	0,1	-0,1 **	0,0
Herkomst						
Efterkommere	4,6 ***	3,3 **	1,4	1,1	-6,5 ***	**-4,9 ** **
Indvandrere	-1,0 *	-5,5 ***	0,2	-0,5	0,0	5,2 ***
Flergen. danskere	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Grundsk.karak.gns.						
Ukendt	0,3	-1,5	-6,2 **	-6,2 **	5,3	7,1
[10; højest reg.]	0,8	0,3	-7,4 **	-6,3 **	6,6	5,7
[6; 10]	-1,0	-2,3	-6,8 **	-6,3 **	7,5 *	7,9 *
[>2; 6]	-0,9	-2,5	-6,7 **	-6,5 **	7,3	8,5 *
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	**Ref.**
Gymnasial UU						
Ukendt/ingen gymnas. UU	1,1 **	3,3	0,3	-1,9	-1,9 ***	-2,0
HF	-0,1	0,1	1,2 **	0,9 *	-1,3 *	**-1,2 ***
Hhx	0,2	0,4	0,4	0,5	-0,8	**-1,0 ***
Htx	-1,1	-1,1	-0,3	-0,1	1,5	1,2
Stx	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Fortsættes næste side

Fortsat fra forrige side

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførsel	
Variable	**Biv.** (n = 3027-3256)	**Multiv.** (n = 3027)	**Biv.** (n = 3027-3256)	**Multiv.** (n = 3027)	**Biv.** (n = 3027-3256)	**Multiv.** (n = 3027)
Gymn. karak.gns.						
Ukendt	3,5	ingen	-2,0	ingen	-2,1	ingen
[10; højest reg.]	2,8	3,5	-2,3	-1,8	-0,5	-1,8
[6; 10]	2,2	2,4	-2,5	-1,8	0,2	-0,9
[>2; 6]	2,8	2,9	-1,7	-1,2	-1,3	-2,1
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Tidl. påbegyndt udd.						
MSc	-3,1	-3,1	1,7	0,6	1,7	3,3
BSc	-2,0 **	-1,6 *	0,5	0,4	0,9	0,6
PBA	1,0	1,3	2,0 **	1,2 *	-2,9 **	**-2,4 ***
KVU	-1,3 ***	-1,4 **	-0,3	-0,3	1,5 *	1,8 ***
EUD hovedforløb	-1,6 ***	-1,6 **	-0,1	-0,2	1,6 **	1,9 **
EUD grundforløb	-0,1	0,0	-0,4	-0,6	0,4	0,7
Ingen	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Bopæl						
Udenfor kommunen	0,6	-0,1	0,4	0,4	-1,0 *	-0,3
Samme kommune	-1,8 ***	-1,7 ***	0,2	0,6 *	1,5 **	0,9 *
I samme by som udd.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optagelsesgruppering						
Uvist/udenlandske stud.	0,4	1,2	-1,1	-1,1	0,2	-0,3
Standby	5,3	5,6	-3,2	-2,7	-2,1	-3,1
Frit optag	3,7	3,4	1,0	0,8	-4,7	-4,3
Kvote 2	-1,1	-1,0	-1,4 *	-1,4 *	2,3 *	2,1 *
Kvote 1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optageprioritet						
Optag udenom KOT	1,5 ***	-0,9	0,2	-0,2	1,9 ***	0,9
4+	2,7	0,8	1,3	0,3	-3,8 *	-1,1
3	0,2	-0,7	1,0	0,4	-0,9	0,5
2	0,7	0,2	-0,4	-0,6	-0,4	0,2
1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik, data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data indsamlet af VIA University College om studerende, der startede på en uddannelse på VIA University College i perioden 2009-2014.

Note: Generaliserede lineære mixed models (GLMM). Vist er Average Marginal Effects (AMEs) og signifikansniveauer. * p < 0,05, ** p < 0,01, *** p < 0,001. Alle tre niveauer er medtaget i analysen, men her specificeres udelukkende niveauet af signifikans.

På baggrund af de anvendte kriterier er de mest frafaldsudsatte studerende, der er udvalgt til at indgå i de opstillede studenterprofiler i VIA Design, studerende, som 1) har lave grundskolekarakterer, 2) er efterkommere af indvandrere, 3) tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 4) har HF som gymnasial uddannelse eller 5) har HHX som gymnasial uddannelse.

Tabel 4
Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald i VIA Engineering, ændringer i frafalds-/gennemførselssandsynlighed i procentpoint

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførsel	
Variable	**Biv.** (n = 2030-2634)	**Multiv.** (n = 2029)	**Biv.** (n = 2030-2634)	**Multiv.** (n = 2029)	**Biv.** (n = 2030-2634)	**Multiv.** (n = 2029)
Forældr. høj. udd.						
Ukendt	2,8 **	-0,1	-1,2	3,6 *	-1,5	-3,0
LVU	-2,5	-2,8	-3,1 *	-2,4	5,7 ***	5,0 **
MVU	-2,1	-1,9	-1,0	0,0	4,0 ***	2,3 *
KVU	-0,2	-0,1	-1,2	-1,1	2,3	1,7
EUD	-0,1	0,1	-1,4 *	-0,6	1,9 *	0,5
Ufaglært	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
For. mån. hus.indk.						
Ukendt	1,1	8,5 **	-0,7	-5,1 *	-0,8	-3,0
[40.000; højest reg.]	-2,0	7,0 **	0,1	-0,1	2,1	-5,6 *
[30.000; 40.000]	-3,1	4,7	-0,3	-0,3	3,2	-3,8
[20.000; 30.000]	-3,4	0,0	-0,3	-0,2	3,2	0,0
[Lavest reg.; 20.000]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Fars beskæft.						
Ukendt	3,2 ***			0,3	-4,2 ***	
Udenfor arbejdsstyrken	2,3	2,4	4,3 ***	3,6	-7,5 ***	-6,6 ***
Ledig	-0,8	-0,9	0,3	0,2	-0,5	0,2
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Mors beskæft.						
Ukendt	3,3 ***			1,1	-4,0 ***	
Udenfor arbejdsstyrken	1,5	1,3	1,8 *	-0,3	-3,4 ***	0,0
Ledig	2,2	2,1	-0,4	-1,8	-2,6	-0,3
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Køn	-0,7	-0,4	-0,2	0,0	0,1	-0,1
Alder	0,3 ***	0,3 ***	0,0	0,0	-0,2 ***	**-0,3 *****
Herkomst						
Efterkommere	1,4	-0,9	2,2 *	1,4	-4,6 ***	-1,5
Indvandrere	-1,6 **	-5,2 ***	0,3	-0,7	-0,3	4,2 ***
Flergen. danskere	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	**Ref.**
Grundsk.karak.gns.						
Ukendt	1,0	-1,7	-6,5 **	-6,4 **	7,6 **	9,4 **
[10; højest reg.]	-8,9	-6,6	-6,3 *	-5,3	15,9 ***	12,9 **
[6; 10]	-1,8	-1,7	-6,4 **	-6,0 **	10,4 ***	9,1 **
[>2; 6]	-0,7	-0,5	-6,0 **	-6,0 **	8,6 **	8,0 **
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	**Ref.**
Gymnasial UU						
Ukendt/ingen gymnas. UU	2,7 **	-6,5	0,1	3,1	-2,9 ***	4,6
HF	2,1	0,8	0,7	0,9	-2,6 *	-0,6
Hhx	0,9	1,1	1,5	0,9	-2,2	-1,7
Htx	1,4	1,1	-0,3	-0,1	-0,4	-0,1
Stx	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Fortsættes næste side

Fortsat fra forrige side

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførsel	
Variable	**Biv.** (n = 2030-2634)	**Multiv.** (n = 2029)	**Biv.** (n = 2030-2634)	**Multiv.** (n = 2029)	**Biv.** (n = 2030-2634)	**Multiv.** (n = 2029)
Gymn. karak.gns.						
Ukendt	-6,1	ingen	2,9	ingen	3,4	ingen
[10; højest reg.]	-9,3	-7,3	3,8	3,0	6,1	4,0
[6; 10]	-7,8	-5,3	0,7	0,6	7,6 *	5,2
[>2; 6]	-6,5	-4,6	4,1	3,2	3,1	2,3
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Tidl. påbegyndt udd.						
MSc	6,0	8,2	-2,8	-1,5	-3,1	-6,5
BSc	-2,1	0,5	-2,4 *	-2,0	4,6 ***	2,1
PBA	1,0	3,8 ***	1,1 *	1,0	-1,8 **	**-4,2 *****
KVU	1,6	3,3 **	-0,2	0,1	-0,8	**-2,6 ***
EUD hovedforløb	-4,2 ***	-1,8	-1,4 *	-1,0	5,4 ***	2,9 **
EUD grundforløb	1,8	3,4 *	-1,3	-1,9	-0,5	-1,6
Ingen	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Bopæl						
Udenfor kommunen	4,7 ***	1,4 **	-0,7 *	-0,4	-3,4 ***	-0,8
Samme kommune	2,2 **	1,3	-0,7	-0,7	-1,2	-0,4
I samme by som udd.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optagelsesgruppering						
Uvist/udenlandske stud.	4,8 ***	2,1	-1,4 ***	-1,9	-3,3 ***	-0,3
Standby	-12,9	-16,4 *	15,2 *	16,7 *	-2,5	-1,9
Frit optag	3,1 ***	0,7	-1,8 **	-1,5 *	-2,6 **	0,0
Kvote 2	2,2 **	0,8	-2,2 **	-2,1 **	-1,7	0,5
Kvote 1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optageprioritet						
Optag udenom KOT	3,9 ***	-1,5	-0,6	0,6	-2,6 ***	0,9
4+	7,3 *	6,9	0,4	-0,4	-5,3	-4,2
3	3,2	4,0	1,7	1,3	-2,7	-3,6
2	1,5	1,4	0,0	-1,4	-1,1	0,0
1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik, data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data indsamlet af VIA University College om studerende, der startede på en uddannelse i VIA University College i perioden 2009-2014.

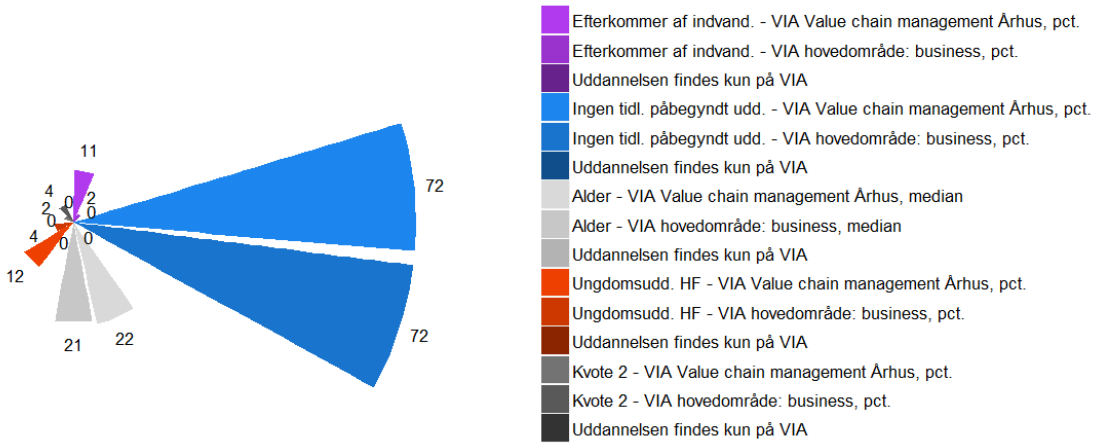
Note: Generaliserede lineære mixed models (GLMM). Vist er Average Marginal Effects (AMEs) og signifikansniveauer. * p < 0,05, ** p < 0,01, *** p < 0,001. Alle tre niveauer er medtaget i analysen, men her specificeres udelukkende niveauet af signifikans.

På baggrund af de anvendte kriterier er de mest frafaldsudsatte studerende, der er udvalgt til at indgå i de opstillede studenterprofiler i VIA Engineering, studerende, som 1) har lave grundskolekarakterer, 2) tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 3) er etniske danskere, 4) tidligere har påbegyndt en kort videregående uddannelse eller 5) er ældre end deres medstuderende.

Figur 52
Studenterprofil, Value Chain Management i Horsens

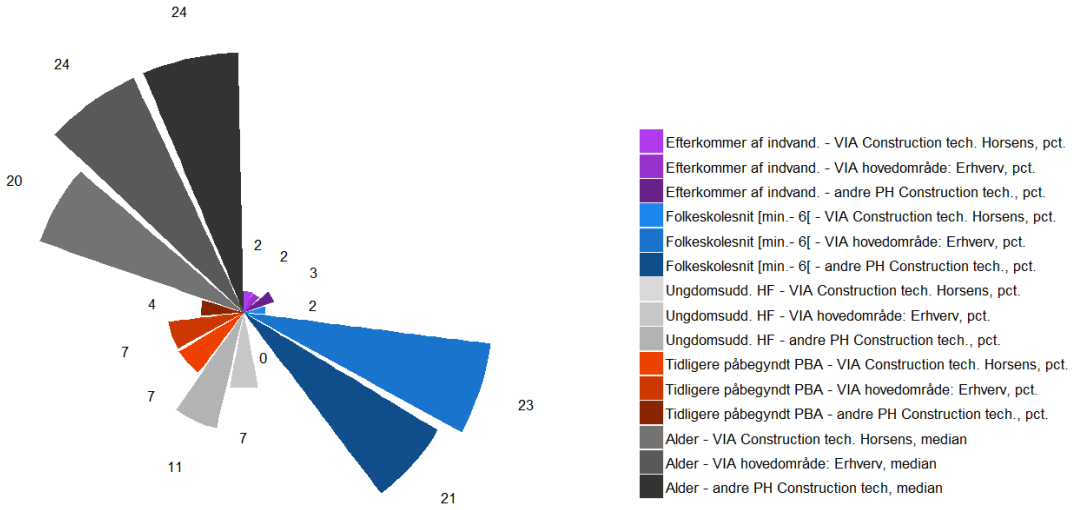
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Value Chain Management, Horsens: N =226.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Value Chain Management: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning

Figur 53
Studenterprofil, Value Chain Management i Århus



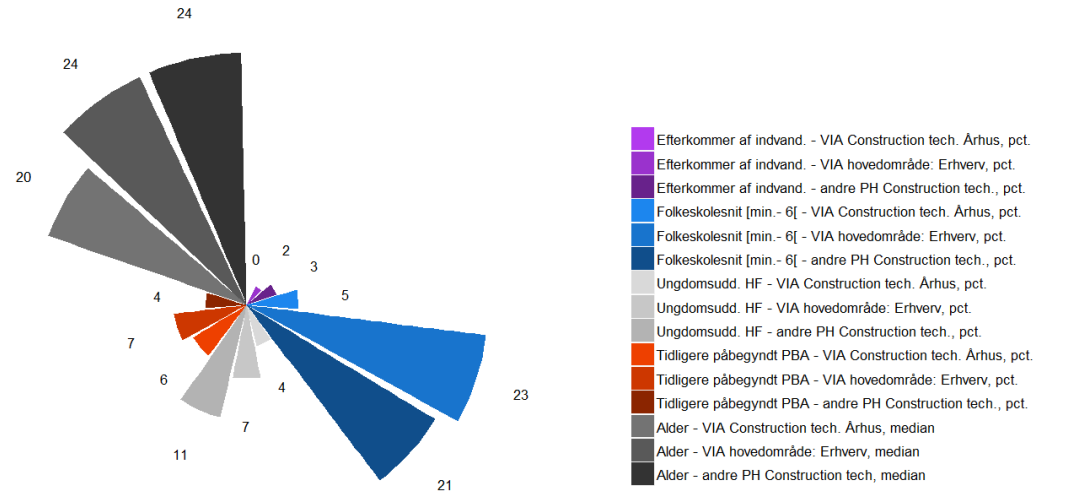
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Value Chain Management, Århus: N =109.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Value Chain Management: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 54
Studenterprofil, Architectural Technology and Construction Management i Horsens



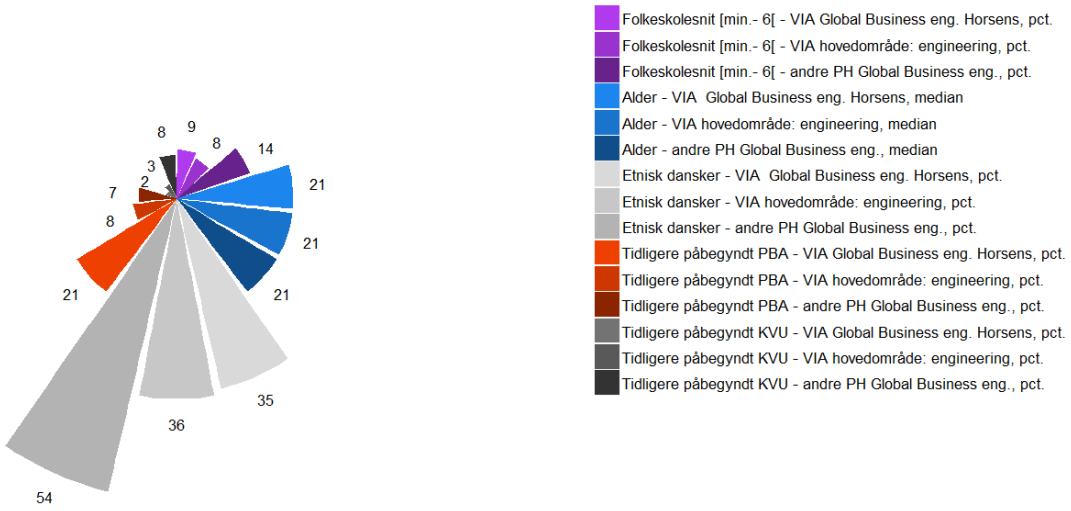
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
Note: Tallene i grafen markeret som Construction tech. Horsnes er et udtryk for den samlede population på Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology I Horsens.
VIA Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology Horsens: N =658.
VIA Byggeri-klyngen: N = 1931.
Andre PH Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology: N = 4625.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning

Figur 55
Studenterprofil, Architectural Technology and Construction Management, Århus



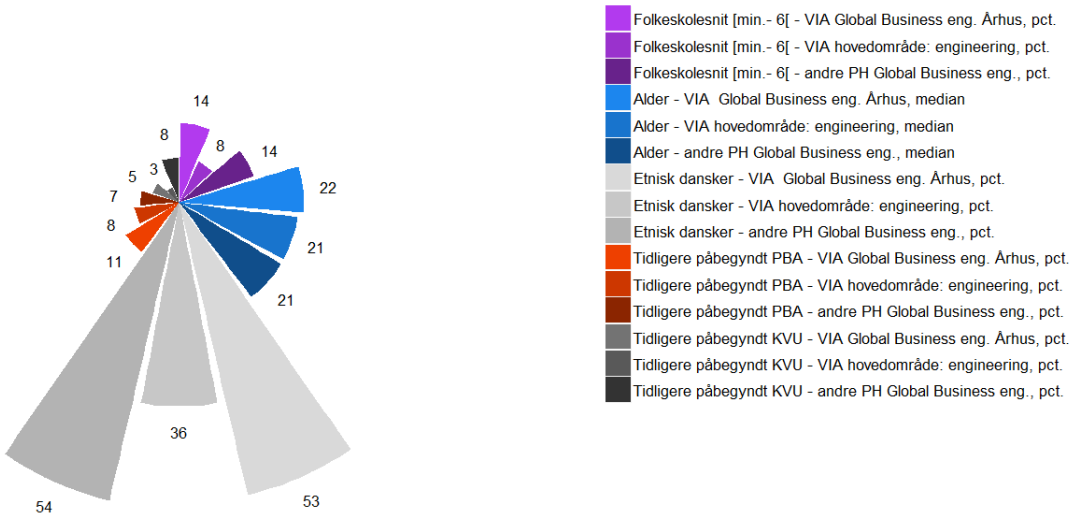
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
Note: Tallene i grafen markeret som Construction tech. Århus er et udtryk for den samlede population på Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology I Århus.
VIA Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology Århus: N = 247.
VIA Byggeri-klyngen: N = 1931.
Andre PH Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology: N = 4625.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning

Figur 56
Studenterprofil, Global Business Engineering i Horsens



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Global Business Eng. Horsens: N =222.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Global Business Eng.: N = 118.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 57
Studenterprofil, Global Business Engineering i Århus



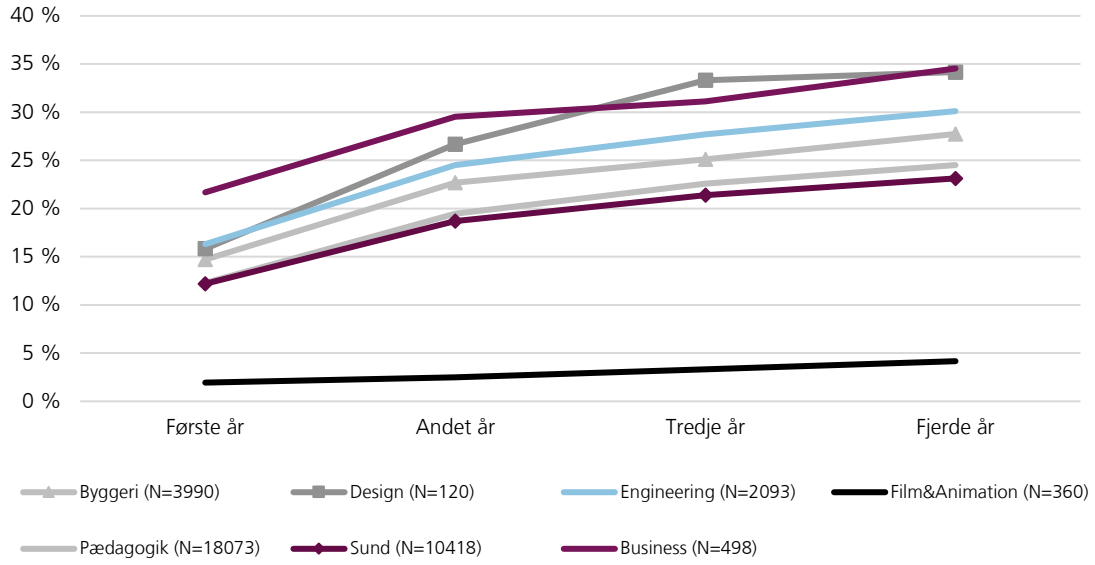
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Global Business Eng. Århus: N =109.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Global Business Eng.: N = 118.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Appendiks B

Deskriptive analyser uden det tidlige frafald for VIA Byggeri, VIA Engineering og VIA Business

Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder de studerende fra?

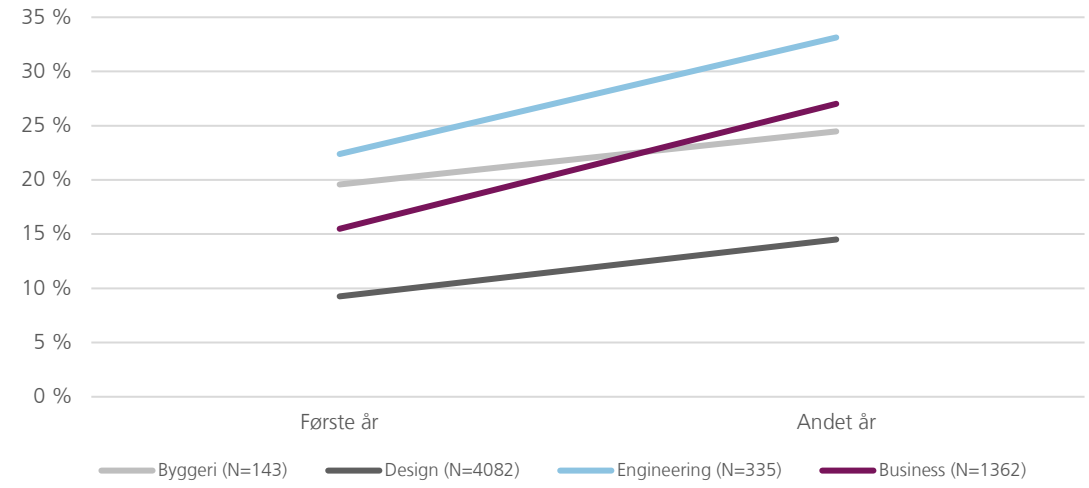
Figur 1a
Samlet frafald, professionsbacheloruddannelser[8]



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note 1: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
Note 2: N angiver det samlede antal studerende.

[8] Figuren indeholder uddannelser der varer min. 3,5år, og som havde haft minimum et hold studerende igennem i undersøgelsesperioden. Næremere angivelse findes i hovedområder – og klyngernes individuelle afsnit, 3.2-3.6 for VIA Erhverv.

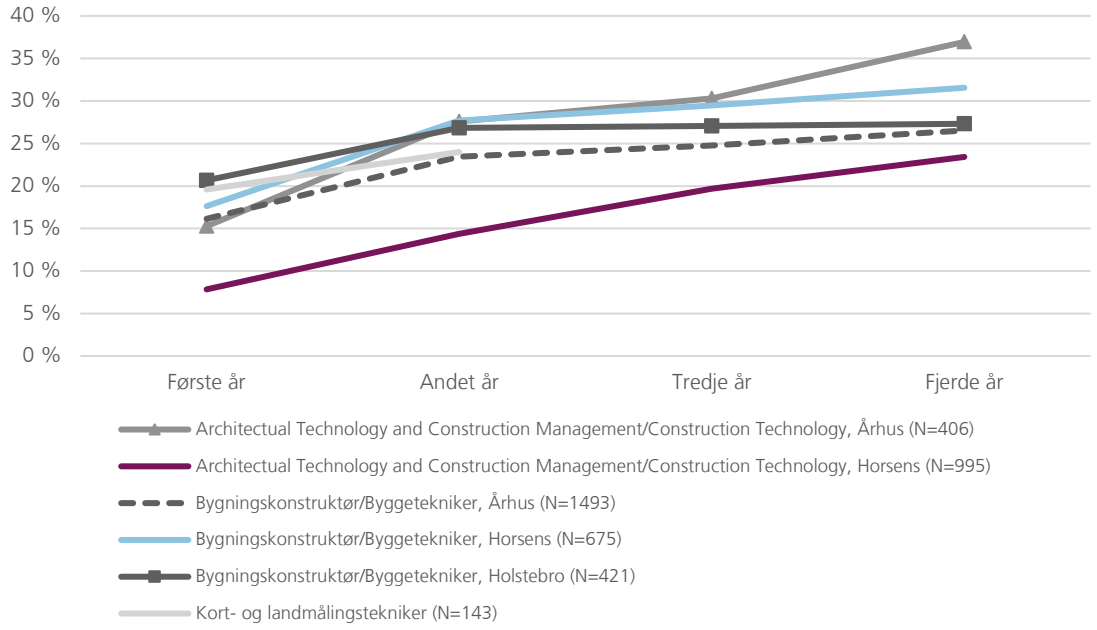
Figur 2a
Samlet frafald, erhvervsakademi og top-up-uddannelser[9]



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note 1: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
Note 2: N angiver det samlede antal studerende.

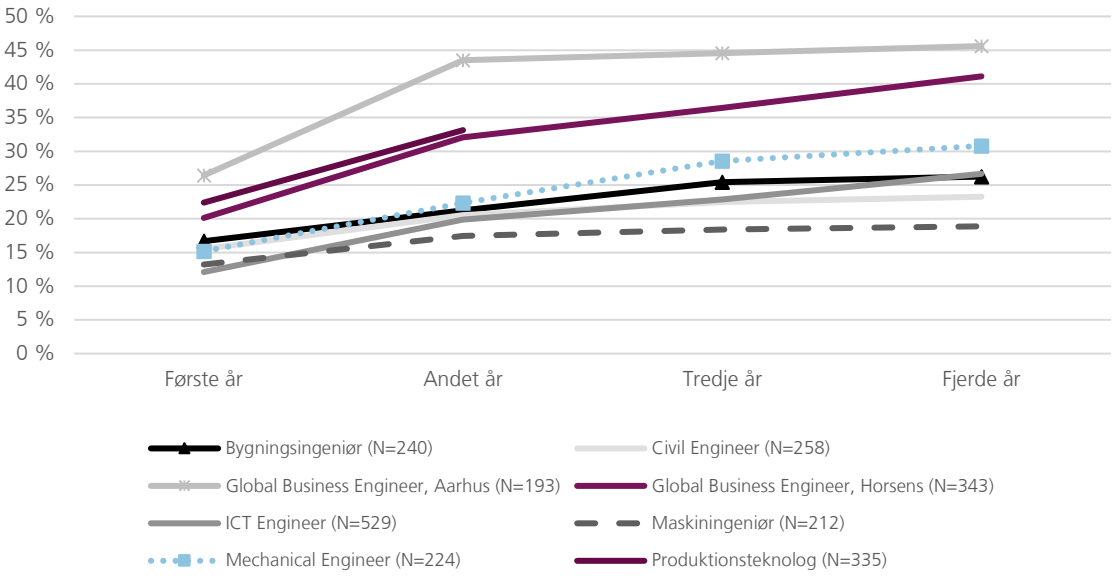
[9] [9] Figuren indeholder uddannelser der varer 1,5-2år, og som havde haft minimum et hold studerende igennem i undersøgelsesperioden. Næremere angivelse findes i hovedområder – og klyngernes individuelle afsnit, 3.2-3.6 for VIA Erhverv.

Figur 3a
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Byggeri-klyngen, VIA



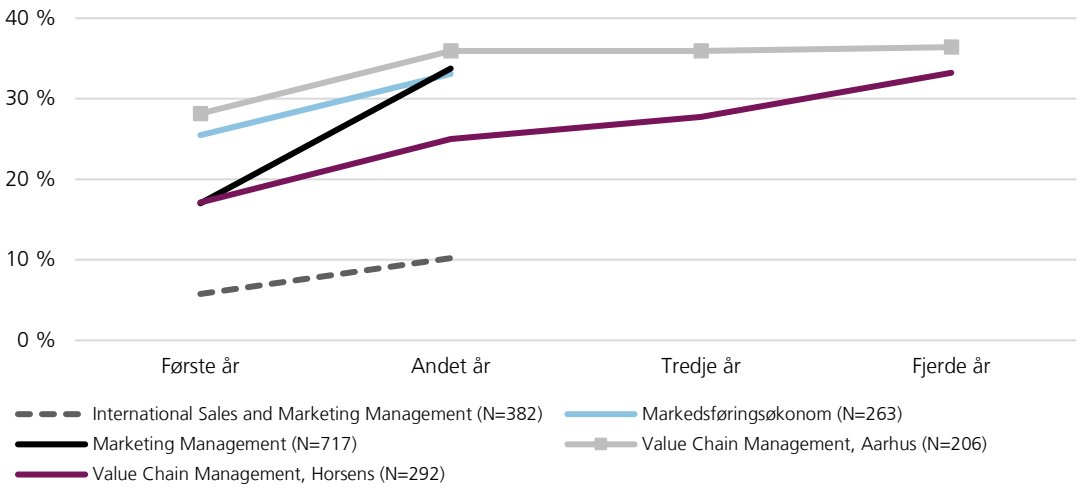
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note 1: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
Note 2: N angiver det samlede antal studerende.

Figur 4a
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Engineering-klyngen, VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note 1: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
Note 2: N angiver det samlede antal studerende.

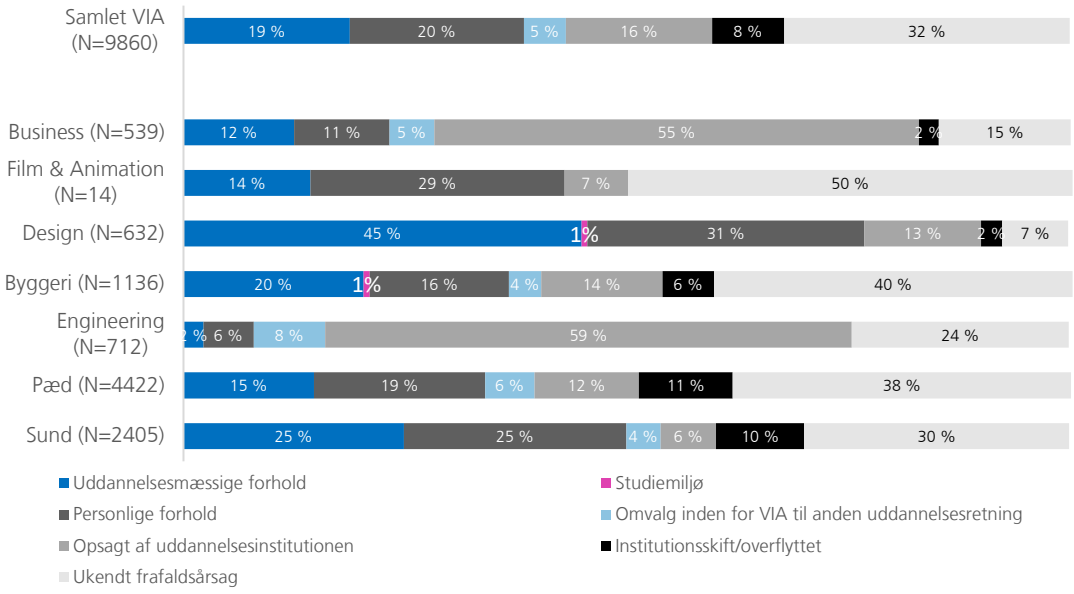
Figur 5a
Samlet frafald, uddannelser og uddannelsessteder inden for Business-klyngen, VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.
Note 1: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.
Note 2: N angiver det samlede antal studerende.
Note 3: Uddannelsen Global Business Engineer i Aarhus er fjernet fra opgørelsen. Dette er sket, fordi studerende kun læser de første semestre i Aarhus, hvorefter uddannelsen rykker til Horsens. Data tillader desværre ikke at se dette som andet end frafald, og de studerende er derfor fjernet fra denne opgørelse for at sikre sammenlignelighed.

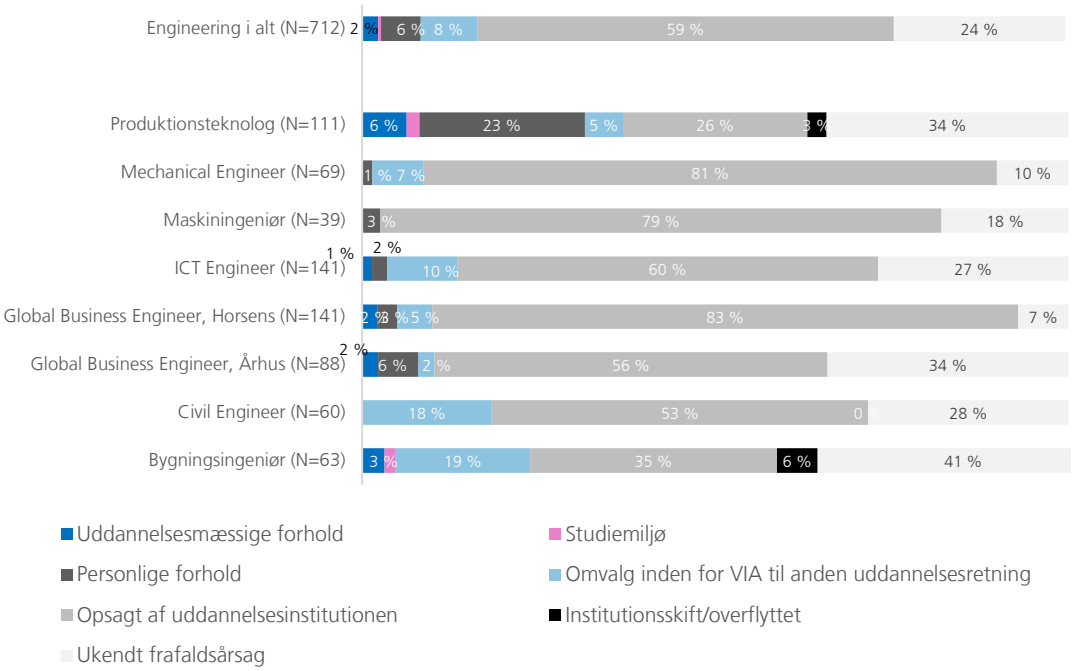
De studerendes selvangivne årsager til frafald

Figur 8a
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Erhverv



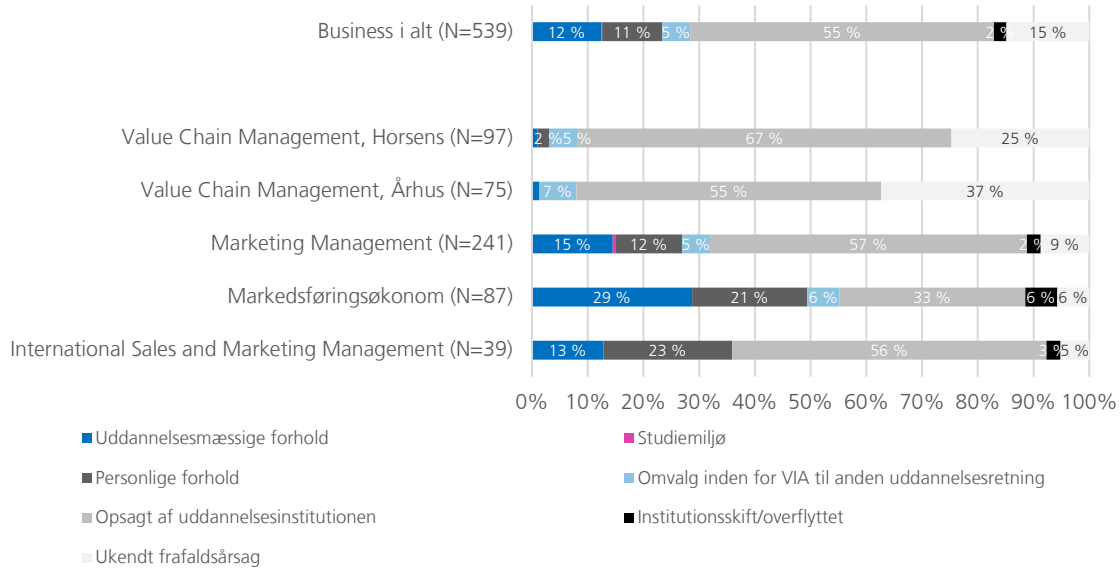
Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". I modsætning til opgørelserne af selvangivne frafaldsårsager inde i rapporten indgår denne kategori ikke i figuren. Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning"
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Figur 9a
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Engineering



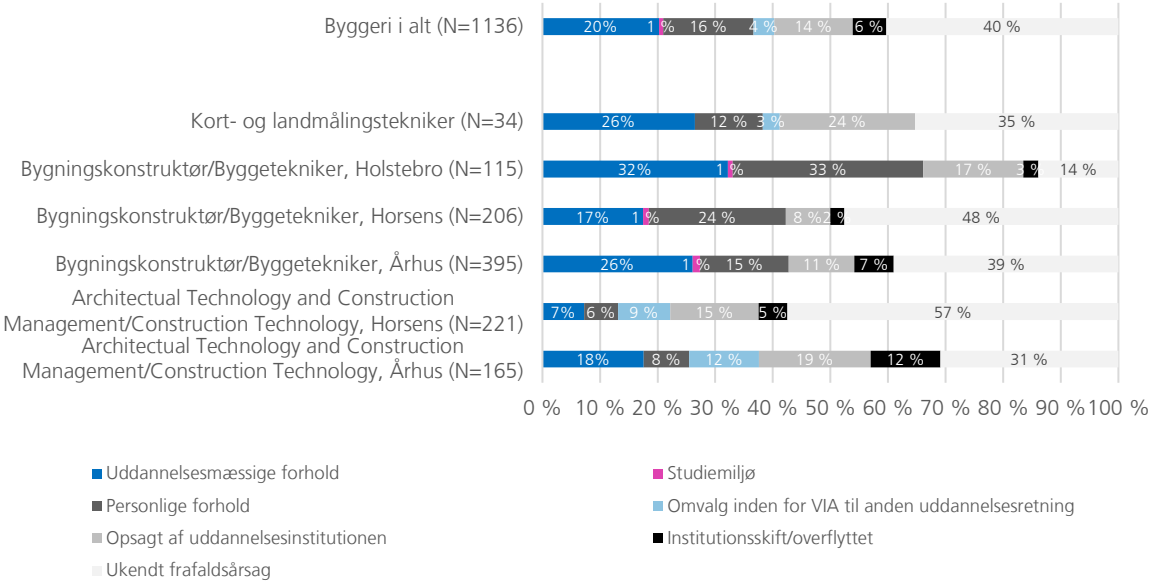
Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". I modsætning til opgørelserne af selvangivne frafaldsårsager inde i rapporten indgår denne kategori ikke i figuren. Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning"
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Figur 10a
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Business



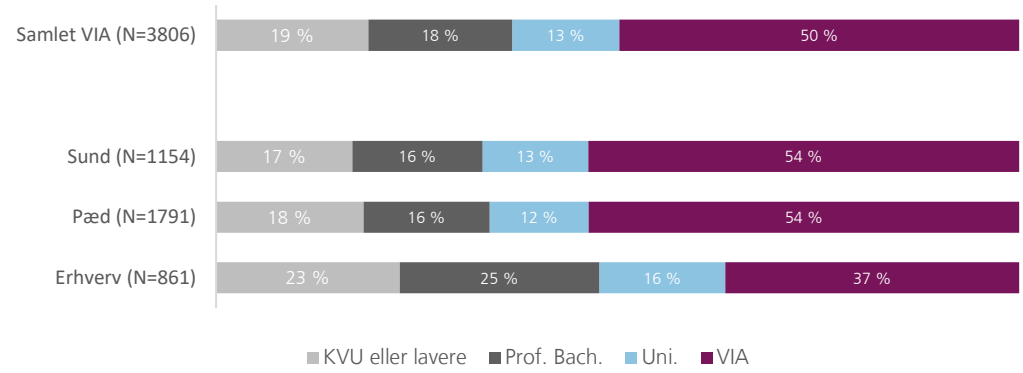
Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". I modsætning til opgørelserne af selvangivne frafaldsårsager inde i rapporten indgår denne kategori ikke i figuren. Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning"
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Figur 11a
Selvangivne frafaldsårsager i VIA Byggeri



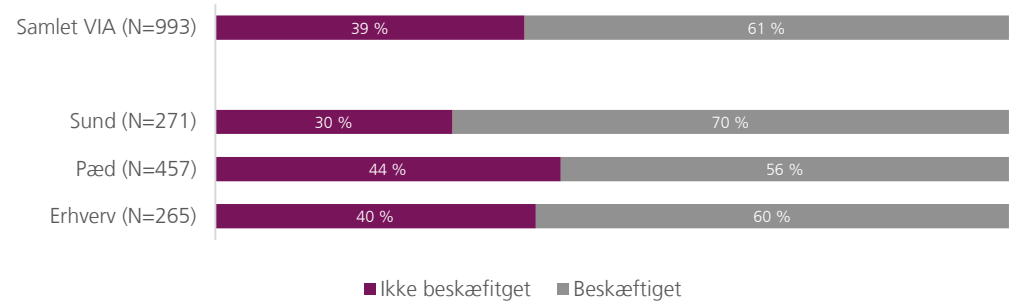
Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". I modsætning til opgørelserne af selvangivne frafaldsårsager inde i rapporten indgår denne kategori ikke i figuren. Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning"
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Figur 42a
Uddannelsesvalg for frafaldne studerende, uden tidligt frafald



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

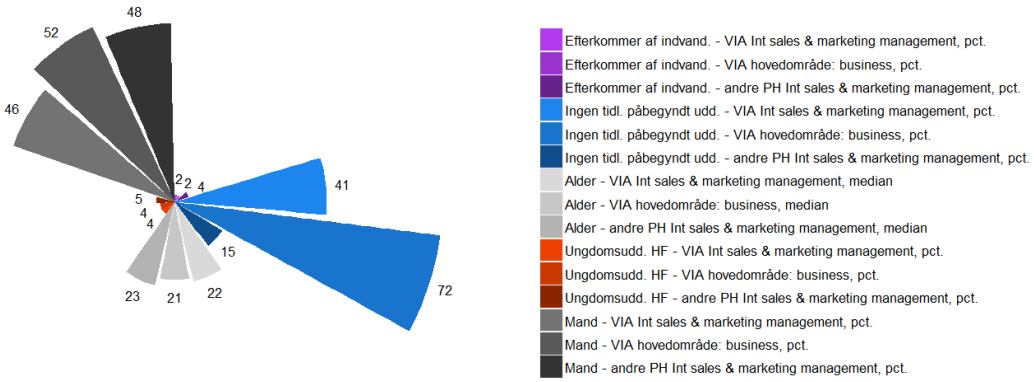
Figur 43a
Beskæftigelsesstatus for frafaldne studerende, uden tidligt frafald



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

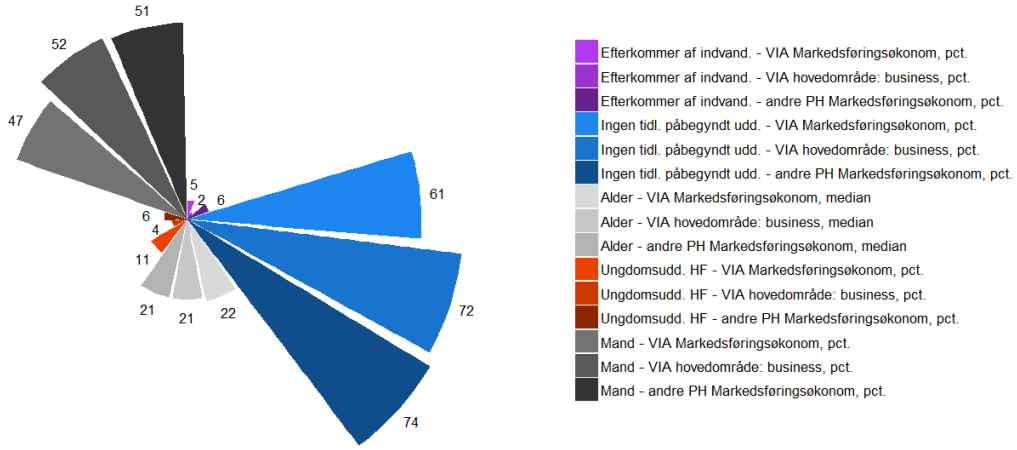
Studenterprofiler uden tidligt frafald – VIA Business

Figur 16a
Studenterprofil, International Sales & Marketing Management



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Int. Sales and Marketing Management: N = 292.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Int. Sales and Marketing Management: N = 2973.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

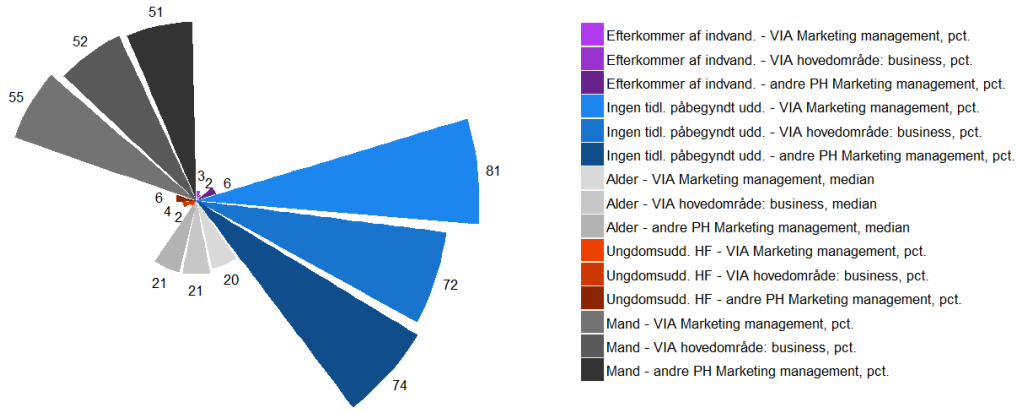
Figur 17a
Studenterprofil, Markedsføringsøkonomuddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Markedsføringsøkonom: N = 217.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Markedsføringsøkonom: N = 8911.*
** Dette tal er samlet for markedsføringsøkonom og Marketing Management, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem danskprogede og internationale udbud.*

Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

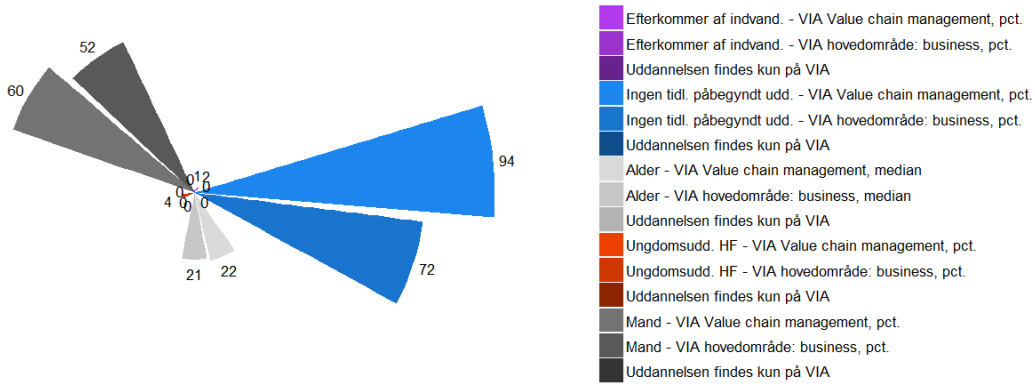
Figur 18a
Studenterprofil, Marketing Management



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Marketing Management: N = 569.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Marketing Management: N = 8911.*
** Dette tal er samlet for markedsføringsøkonom og Marketing Management, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansksprogede og internationale udbud.*

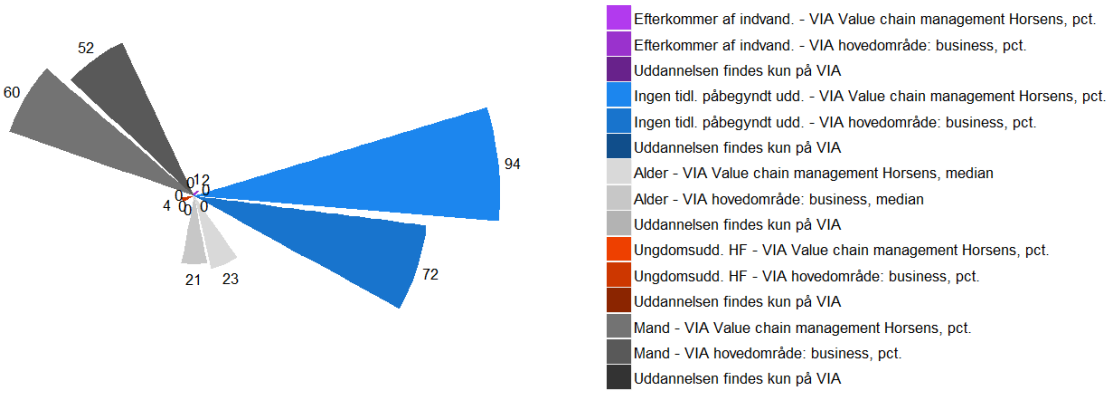
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 19a
Studenterprofil, Value Chain Management



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Value Chain Management: N = 258.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Value Chain Management: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

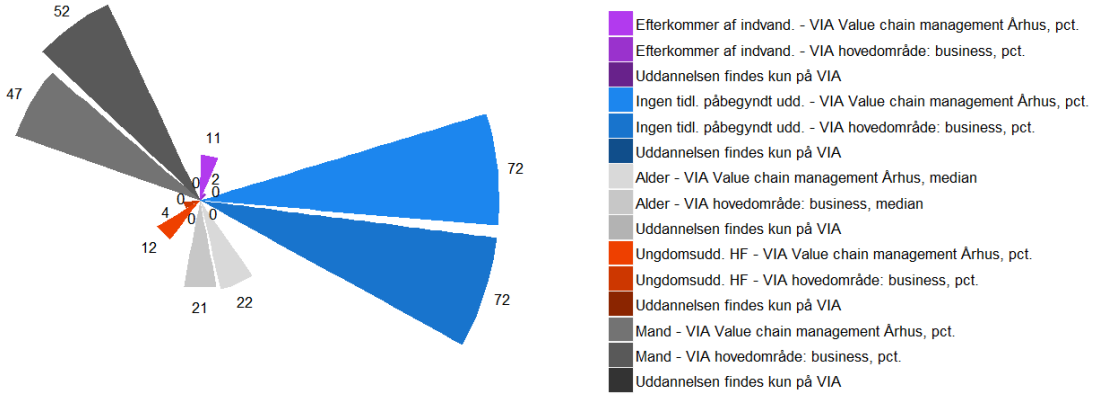
Figur 51a
Studenterprofil, Value Chain Management, Horsens



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Value Chain Management, Horsens: N = 178.
VIA Business: N = 1336.

Andre PH Value Chain Management: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning

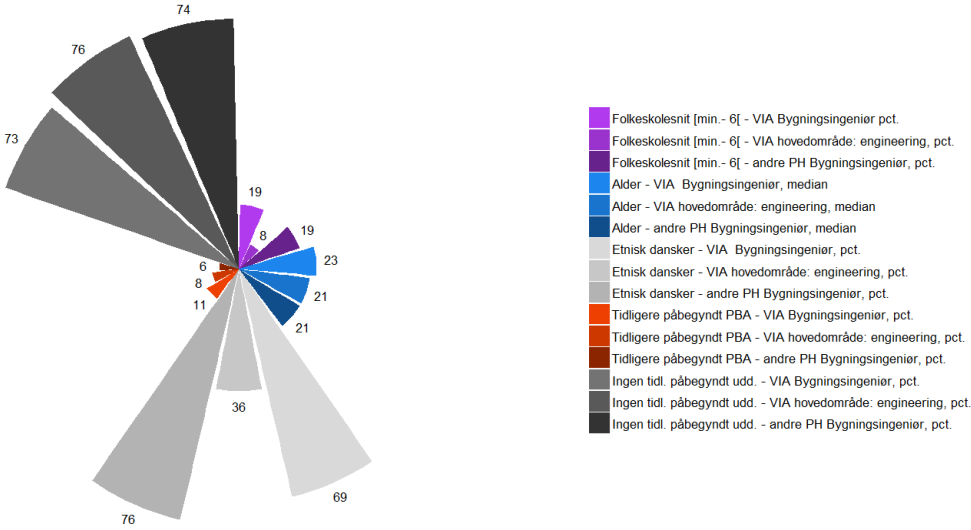
Figur 52a
Studenterprofil, Value Chain Management, Aarhus



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Value Chain Management, Århus: N = 258.
VIA Business: N = 1336.
Andre PH Value Chain Management: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

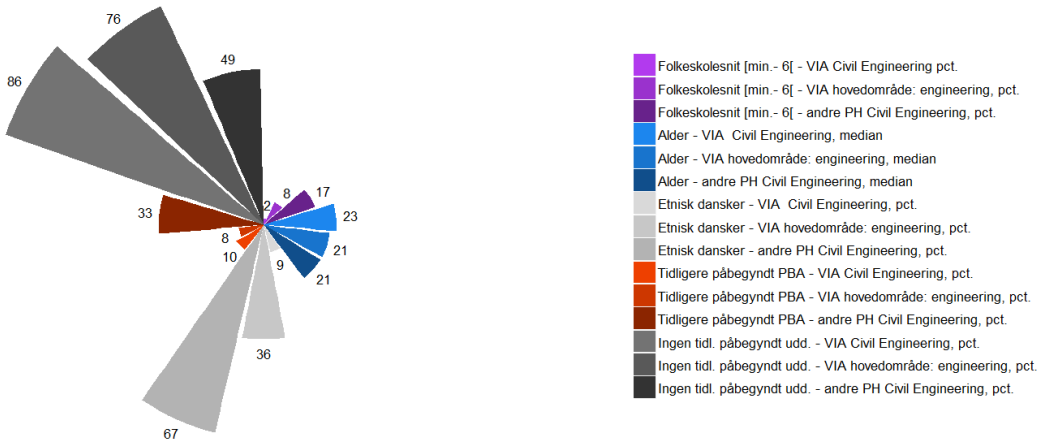
Studenterprofiler uden tidligt frafald – VIA Engineering

Figur 31a
Studenterprofil, Bygningsingeniøruddannelsen



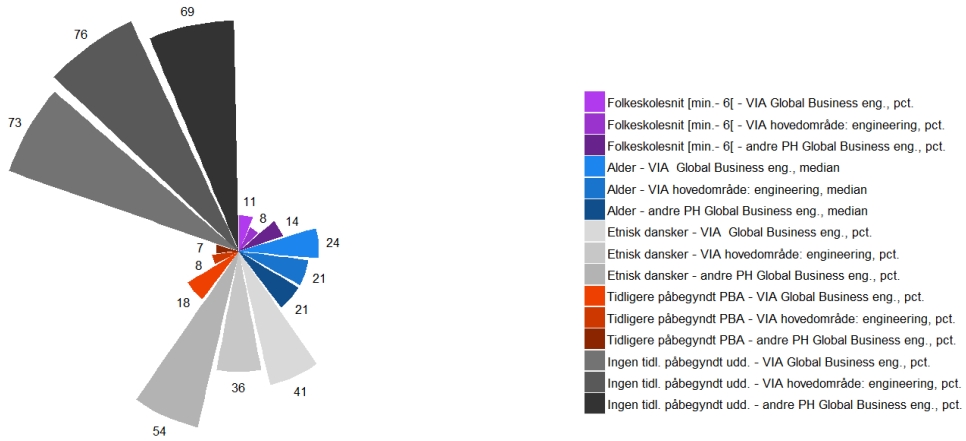
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Bygningsingeniør: N = 190.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Bygningsingeniør: N = 2307.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 32a
Studenterprofil, Civil Engineering



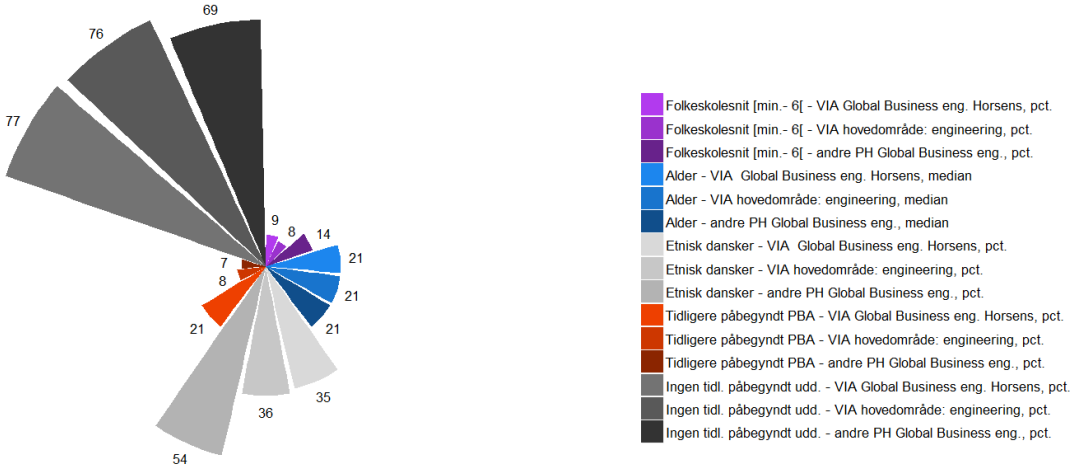
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Civil Engineering: N = 116.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Civil Engineering: N = 523.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 33a
Studenterprofil, Global Business Engineering, samlet



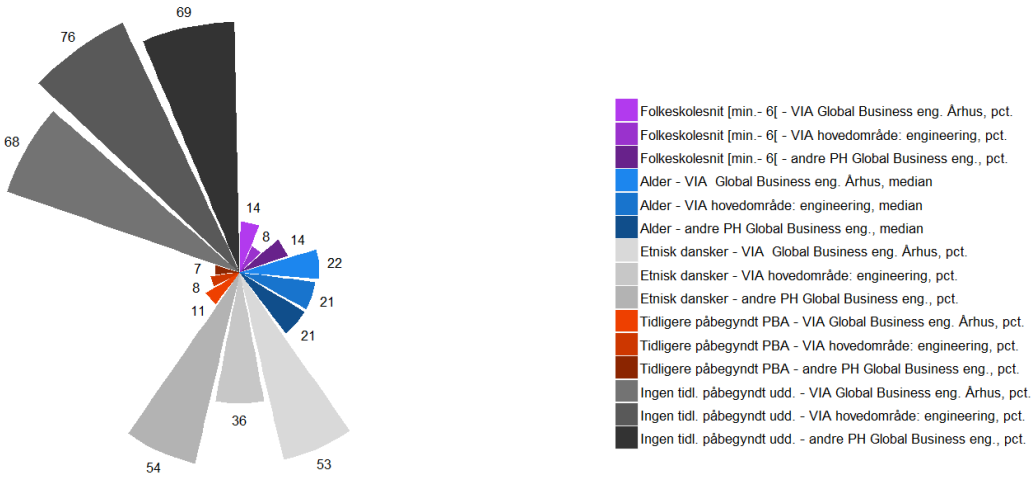
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Global Business Eng.: N = 346.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Global Business Eng.: N = 118.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 55a
Studenterprofil, Global Business Engineering, Horsens



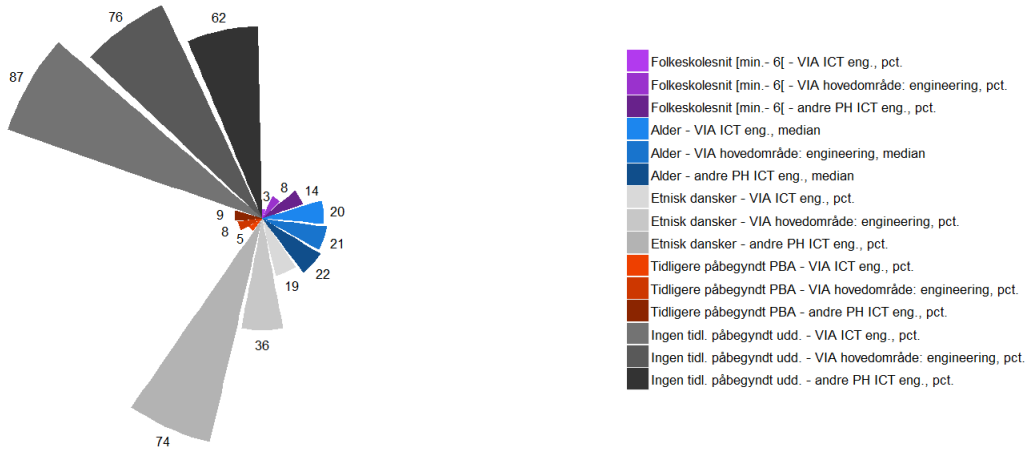
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Global Business Eng. Horsens: N = 207.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Global Business Eng.: N = 118.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 56a
Studenterprofil, Global Business Engineering, Aarhus



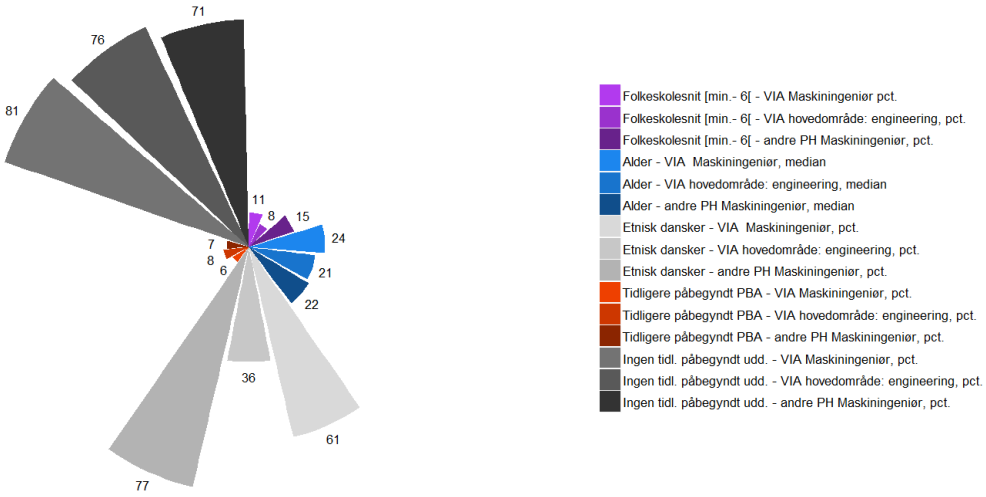
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Global Business Eng. Århus: N = 139.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Global Business Eng.: N = 118.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 34a
Studenterprofil, ICT Engineering,



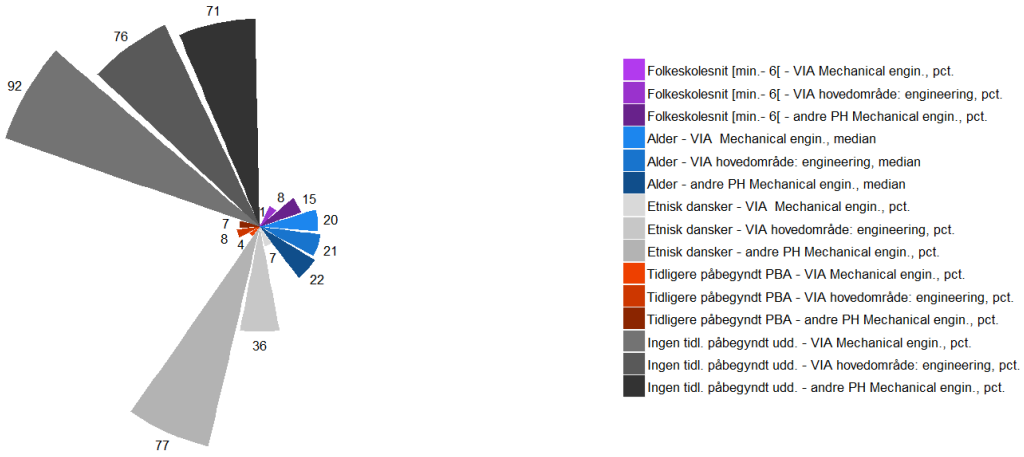
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA ICT Engineering: N = 297.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH ICT Engineering: N = 1229.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 35a
Studenterprofil, Maskiningeniøruddannelsen



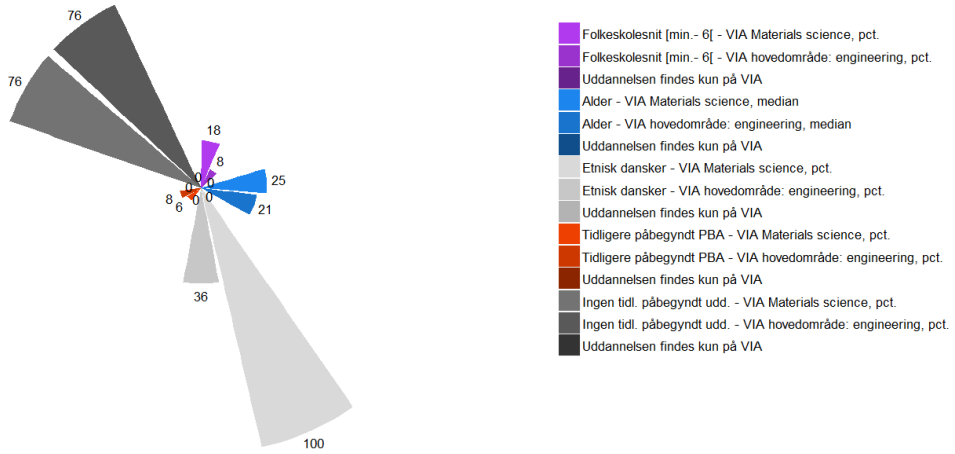
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Maskiningeniør: N = 182.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Maskiningeniør: N = 2220.*
** Dette tal er samlet for Maskiningeniør og Mechanical Engineering, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansk-sprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 36a
Studenterprofil, Mechanical Engineering



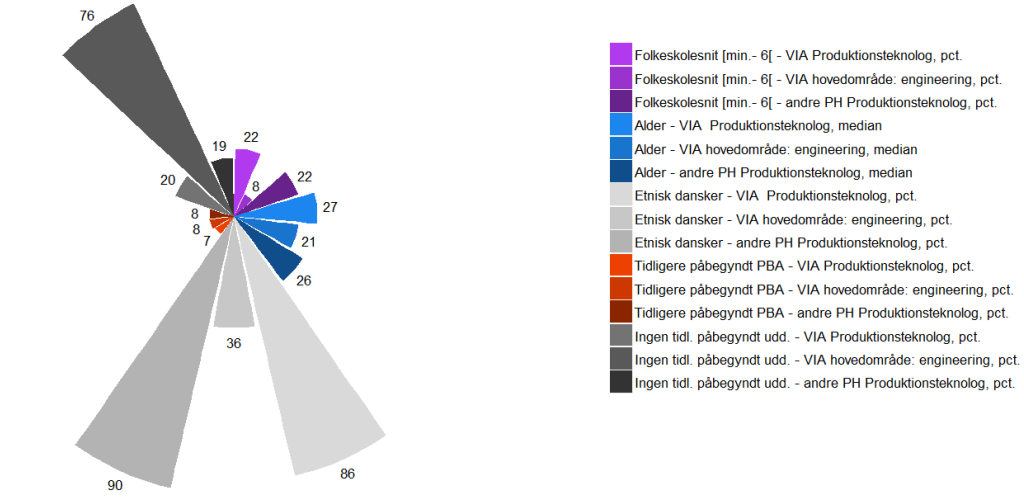
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Mechanical Engineering: N = 126
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
*Andre PH Mechanical Engineering: N = 2220**
** Dette tal er samlet for maskiningeniør og Mechanical Engineering, da Danmarks Statistik ikke skelner mellem dansk-sprogede og internationale udbud.*
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 37a
Studenterprofil, Materials Science and Product Design



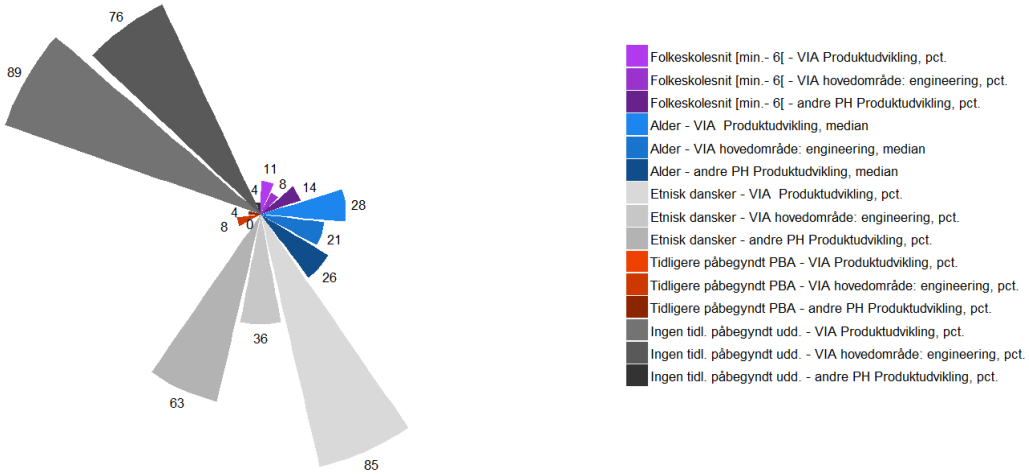
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Material Science and Product Design: N = 17.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Material Science and Product Design: N = N/A.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 38a
Studenterprofil, Produktionsteknologuddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Produktionsteknolog: N = 280.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Produktionsteknolog: N = 1387.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Figur 39a
Studenterprofil, Produktudvikling og Teknisk Integration



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.
VIA Produktudvikling og Teknisk Integration: N = 9.
VIA Engineering-klyngen: N = 2457.
Andre PH Produktudvikling og Teknisk Integration: N = 214.
Størrelsen af N kan variere fra tidligere opgørelser grundet kravene til registeranalyse, se afsnit 2.1 for uddybning.

Personer uden for arbejdsmarkedet

Uddannelsessøgende

Fleksydelse

Delvis ledighed

Beskæftiget uden løn

Orlov fra ledighed

Uddannelsesforanstaltning/vejledning og opkvalificering

Særlig aktivering

Uoplyst aktivering

Barselsdagpenge

Sygedagpenge

Efterløn

Overgangsydelse

Kontanthjælp

Revalideringsydelse

Tjenestemandspension

Folkepensionist

Øvrige uden for arbejdsstyrken

Førtidspensionist

Introduktionsydelse

Integrationsuddannelse

Ledighedsydelse

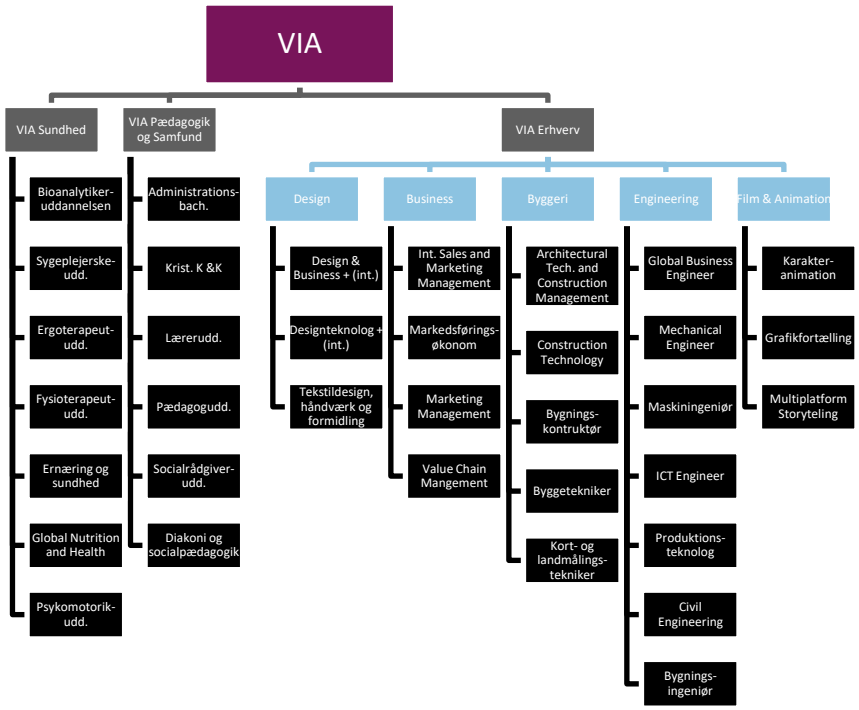
Aktivering if. kontanthj.statistikregister

Barn eller ung (dvs. under 16 år)

Kilde: Danmarks Statistiks register og variabeloversigt.

VIA organisering

Hvor mørkegrå felter er hovedområderne, de lyseblå refereres til som klynger, og de sorte er de enkelte uddannelser.[10]



[10] Produktudvikling og Teknisk Integration optræder ikke under Engineering. Det skyldes at de ikke indgår i analysen pga. for få observationer.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk. Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser – trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.